

Ministerio de Educación
Escuela Particular Bellas Luces
Módulo de Español

5°

Deléitate también en el Señor y él cumplirá los deseos de tu corazón. Salmos 37:4.

Plan #3

El Uso de los Grafemas “b” y “v”

Copiará en su cuaderno el plan del uso de la b y v

Usos de la “b” y “v”

Observa la fotografía y comenta con tus compañeros y tu docente.

- ¿Cuáles palabras sirven de ejemplo para completar la expresión?
- ¿Cuáles reglas conoces sobre el uso de la letra “b” en las palabras?
- ¿Cuáles reglas sabe acerca del uso de la letra “v”?

Resulta útil que redactes fichas con reglas ortográficas. Recurre a ellas cuando tengas duda y así, con su uso frecuente, se irán incorporando en tu memoria y aplicarás automáticamente esas normas.

“b”

Se usa “b”...

1. Después de “m”.
Ejemplos: cambio, ambos.
2. Los verbos terminados en -bir.
Ejemplos: recibir, transcribir, suscribir.
Excepciones: hervir, vivir, servir.
3. Todos los verbos conjugados en pretérito imperfecto del modo indicativo, cuyos infinitivos terminen en -ar, así como el verbo ir conjugado en este tiempo.
Ejemplos: iba - andaba - caminaba.
4. Los vocablos que empiezan con bibli- o con las sílabas bu-, bur-, bus-.
Ejemplos: biblioteca, busca, burfa, bulfa.
5. Después de las sílabas ca-, ce-, co-, cu-.
Ejemplos: cabe, cebra, cobrar, cubo.
Excepciones: caverina, cavar, caviar, cavidad, caviar.
6. Después de las sílabas al-, ar-, ur-, cuando estas empiecen una palabra.
Ejemplos: árbol, urbanizar, Alba.
7. Después de las sílabas sa-, si-, so-, su-.
Ejemplos: sabie, subir, sobriante.
8. Cuando los sonidos bi-, bis-, biz- tienen el significado de dos o doble.
Ejemplos: bizcocho, biznieto, bicolor.
9. Las sílabas ab-, ob-, sub- al inicio de una palabra.
Ejemplos: abierto, objeto, subterráneo.
10. Las terminaciones -bundo, -bunda, -bilidad, -ble. Excepciones: civilidad y movilidad.
Ejemplos: vagabundo, moribundo, habilidad.

Logro

- Escribe y corrige sus producciones escritas teniendo en cuenta las reglas ortográficas y el léxico apropiado.

58 ©EDUVISIÓN

“v”

Se usa “v”...

1. Las palabras que empiezan por los prefijos vice- y villa-.
Ejemplos: vicepresidente, vilano.
Excepciones: billar, billa, billada, bicerra y biceps.
2. Todas las palabras que empiezan por la sílaba ad-.
Ejemplos: adversario, advierlos.
3. Todas las palabras compuestas del verbo venir.
Ejemplos: porvenir, intervenir.
4. Los adjetivos llanos acabados en -ava, -eva, -eva, -iva, -iva.
Ejemplos: octava, nueva, nuevo, cooperativa, vivo.
5. Los nombres de las estaciones del año que contienen el sonido de esta letra.
Ejemplos: verano, invierno.
6. Las palabras acabadas en -ívora/a. Excepción: vibora.
Ejemplos: herbívora, carnívora.
7. Los tiempos de los verbos cuyo infinitivo no contenga ni la letra “b” ni la letra “v”.
Ejemplos: iba, anduve.

©EDUVISIÓN 59

Taller #3

Realiza las actividades de la página 60, 61, 62 y 63 del libro.

ACTIVIDADES

1. Encuentra en la sopa de letras nueve palabras con "b". Señálas con diferentes colores.

a	v	e	b	u	s	c
m	b	f	w	a	p	m
a	r	e	e	f	o	h
b	e	l	l	e	z	a
l	c	l	o	l	k	a
l	l	l	s	c	n	b
l	b	b	o	l	e	a
d	l	g	b	c	b	g
a	f	f	u	l	a	u
d	s	a	c	b	c	l

2. Copia, divididas en sílabas, las palabras encontradas en la sopa de letras.

3. Completa las siguientes palabras. Usa las reglas de la letra "v".

____presidente ____lanos act____tir

octa____ cla____ andu____mos

omni____ro in____ema ____nimos

4. Busca y copia el significado de cinco de las palabras anteriores.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

5. Ilustra dos de las palabras que cumplen con las reglas del uso de la "v".

60 ©EDUVISIÓN

6. Anota la letra que falta (b - v), para completar las siguientes palabras.

____lanos	a____jetos	in____lema
____llar	am____ulancia	ha____lidad
vi____oras	ham____re	____uscar
so____re	____engo	ar____ustos
____erano	hel____ir	ca____emas
ad____erbios	____cepresidente	____uses
sa____adura	cani____oros	ad____ertencias
____urias	su____tarráneo	ser____ir
____islaba	su____en	expres____o
____enimos	prima____era	suscri____ir

7. Escribe la regla que se aplica en cada una de las siguientes palabras:

- advertencia _____
- subsuelo _____
- claves _____
- estuve _____
- hombre _____
- bizcocho _____
- venimos _____

8. Redacta una oración con cada una de las siguientes palabras:

habilidad _____

verano _____

biblioteca _____

verano _____

sabe _____

omnivor _____

9. Escribe dos palabras que ejemplifiquen cada regla.

se usa "b" después de "m"

se usa "v" en la sílaba "ad"

62 ©EDUVISIÓN

Ministerio de Educación
Escuela Particular Bellas Luces
Módulo de Artística

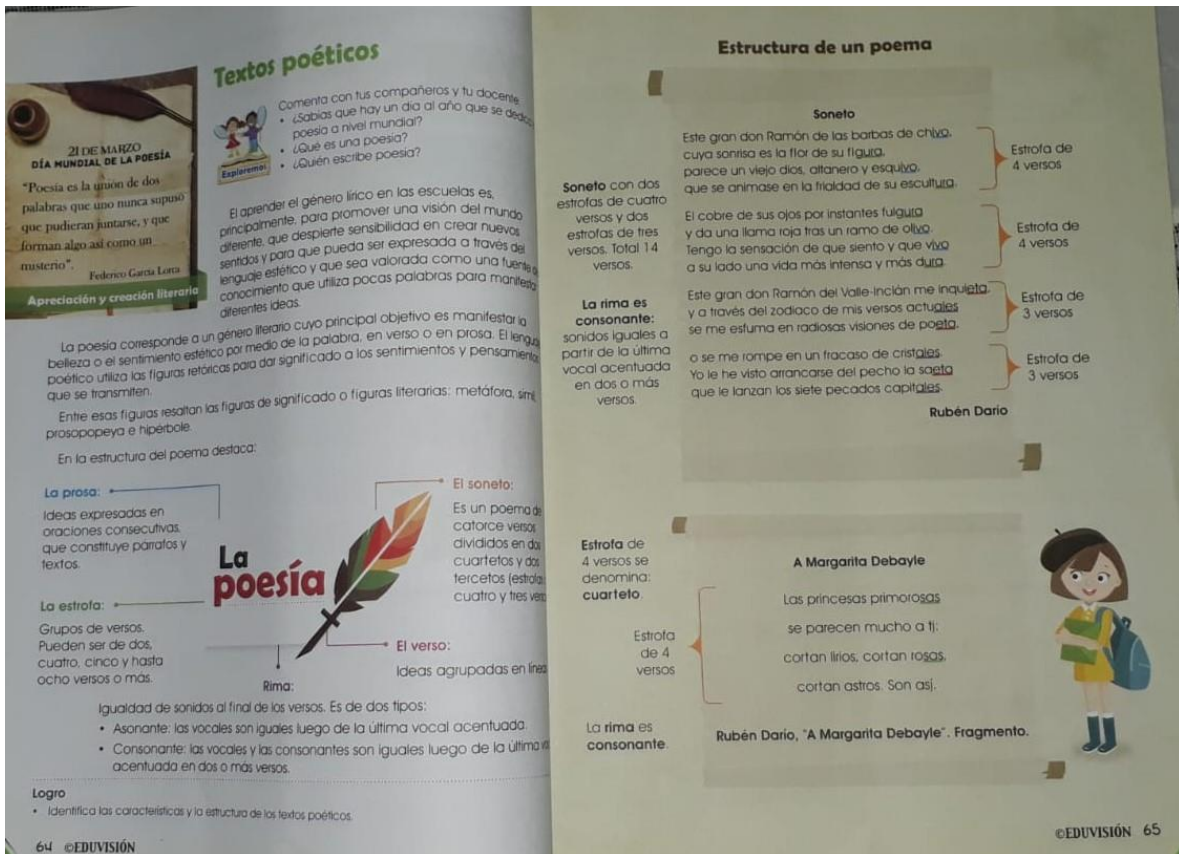
5°

Deléitate también en el Señor y él cumplirá los deseos de tu corazón. Salmos 37:4.

Plan #4

Textos Poéticos

Copiará un plan que está en la página del libro 64 y 65



República de Panamá
Ministerio de Educación
Educación Particular

Centro Educativo: Bellas Luces San Miguelito Fecha: 25 al 29/05 - 01 al 05/06

Profesor: Marcela Abrego

Módulo Bisemanal

Asignatura: Español Nivel: 5°

1ª Semana

Objetivos de Aprendizaje	Contenido	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
1. Escribir y corregir sus producciones escritas teniendo en cuenta las reglas ortográficas y el léxico apropiado.	1. El Uso de los Grafemas "b" y "v"	1. Atenderá indicaciones generales 2. Realizará un taller que se le enviará por vía WhatsApp. 4. Copiará el plan en su cuaderno. 5. Leerá y desarrollará las páginas de la 60 a la 63 6. Aclarará dudas si las hay.	1. Libro 2. Cuaderno 3. Bolígrafo	Diagnóstica Formativa Sumativa

2ª Semana

Objetivos de Aprendizaje	Contenido	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
1. Identificar las características y la estructura de los textos poéticos.	1. Textos Poéticos.	1. Atenderá indicaciones generales 2. Realizará un taller que se le enviará por vía WhatsApp. 4. Copiará el plan en su cuaderno. 5. Leerá y desarrollará las páginas de la 66 a la 67 y la 70 y 71 6. Aclarará dudas si las hay.	1. Libro 2. Cuaderno 3. Bolígrafo	Diagnóstica Formativa Sumativa

Deléitate también en el Señor y él cumplirá los deseos de tu corazón. Salmos 37:4.

Ministerio de Educación
Escuela Particular Bellas Luces
Módulo de Artística

5°

Hagan todo con amor. 1 Corintios 16:14

Taller #3

Lee la información que se te manda y luego. Dibuja en una cuadrícula que se solicitan en la página 37 del libro Dibujo Maravilloso la figura humana vista de frente. Coloréalo

tema La cuadrícula aplicada a la figura humana vista de frente

Actividades: Observa y dibuja la figura humana masculina y femenina, vistas de frente.

Indicador: Ubica en la cuadrícula la figura humana vista de frente.

37

Ministerio de Educación
Escuela Particular Bellas Luces
Módulo de Artística

5°

Hagan todo con amor. 1 Corintios 16:14

Taller #3

Lee la información que se te manda y luego. Dibuja en una cuadrícula que se solicitan en la página 38 del libro Dibujo Maravilloso la figura humana vista de perfil. Coloréalo

Tema La cuadrícula aplicada a la figura humana vista de perfil

Actividades: Observa y dibuja la figura humana masculina y femenina vista de perfil.

Indicador: Ubica en la cuadrícula la figura humana vista de perfil.

38

República de Panamá
Ministerio de Educación
Educación Particular

Centro Educativo: Bellas Luces San Miguelito Fecha: 25 al 29/05 - 01 al 05/06

Profesor: Marcela Abrego

Módulo Bisemanal

Asignatura: Artística Nivel: 5°

1ª Semana

Objetivos de Aprendizaje	Contenido	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
1. Observar y dibujar la figura humana masculina y femenina vistas de frente.	1. La Cuadrícula aplicada a la figura humana vista de frente	1. Atenderá indicaciones generales 2. Realizará un taller que se le enviará por vía WhatsApp. 4. Dibujará y coloreará la figura humana de la página del libro 37 de dibujo maravilloso. 5. Aclarará dudas si las hay.	1. Libro 2. Cuaderno 3. Bolígrafo 4. Colores	Diagnóstica Formativa Sumativa

2ª Semana

Objetivos de Aprendizaje	Contenido	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
1. Observar y dibujar la figura humana masculina y femenina vista de perfil.	1. La Cuadrícula aplicada a la figura humana vista de perfil.	1. Atenderá indicaciones generales 2. Realizará un taller que se le enviará por vía WhatsApp. 4. Dibujará y coloreará la figura humana de la página del libro 38 de dibujo maravilloso. 5. Aclarará dudas si las hay.	1. Libro 2. Cuaderno 3. Bolígrafo 5. Colores	Diagnóstica Formativa Sumativa

Hagan todo con amor. 1 Corintios 16:14

Ministerio de Educación
Escuela Particular Bellas Luces
Módulo de Ciencias Sociales

5°

“No hagan nada por egoísmo o vanidad; más bien, con humildad consideren a los demás como superiores a ustedes mismos”. -Filipenses 2:3.

Cuestionario # 4

Los Recursos Naturales

Copia en tu cuaderno

1. ¿Diga los recursos naturales que está formado un país?
2. ¿Qué contiene Panamá?
3. ¿Cómo se clasifican los recursos naturales?
4. ¿Qué es recurso renovable?
5. Mencione ejemplo de recursos renovables
6. ¿Qué es recurso no renovable?
7. ¿Cómo se renueva el agua?
8. ¿Por qué ha sido degradada el agua?
9. Mencione ejemplo de recursos no renovables
10. ¿Qué es el agua?
11. ¿Qué le pasaría al planeta sin agua?
12. ¿Para qué sirve el agua?
13. ¿De qué se compone el cuerpo humano?
14. ¿De dónde proviene el agua potable?
15. ¿Cómo debe estar el agua que consumimos?

Taller #4

Observa la figura que está en la página 49 del libro



Interpreta las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuáles son los beneficios que obtiene la persona de la fotografía al consumir agua?
- b. En tu vida cotidiana, desde que te levantas hasta que descansas en la noche, ¿en cuales actividades utilizas el agua

Ministerio de Educación
Escuela Particular Bellas Luces
Módulo de Ciencias Sociales

5°

“No hagan nada por egoísmo o vanidad; más bien, con humildad consideren a los demás como superiores a ustedes mismos”. -Filipenses 2:3.

Cuestionario # 5

Vía de Comunicación

1. Menciones las vías de comunicación
2. ¿Cómo son los ríos que desembocan en el Océano Pacífico?
3. Mencione algunos ríos que desembocan en el Océano Pacífico
4. ¿Cuál es la vía de comunicación de mayor trascendencia del mundo en Panamá?
5. ¿Qué se utiliza para que el Canal de Panamá funcione?
6. ¿Qué es la energía hidroeléctrica?
7. Mencione las principales hidroeléctricas de algunos ríos panameño
8. Mencione las pequeñas hidroeléctricas centrales
9. ¿En qué consiste el deporte rafting (Balsismo)?
10. Diga un ejemplo de balneario recreativo que se construyeron en las riberas algunos ríos
11. Mencione los lagos artificiales que tiene Panamá
12. Diga los lagos naturales que tiene Panamá
13. ¿Qué es el lago Gatún?
14. ¿Cómo se llama el río con que se creó el río Gatún?
15. ¿Para qué se utiliza el lago Gatún y que se encuentra ahí?

Taller # 5

Observa las fotografías e interpreta lo siguiente. Página del libro 51



1. ¿Cuál es el puente que se observa en la fotografía izquierda?
2. ¿Qué beneficios brinda este puente a los medios de comunicación?
3. Observa la fotografía superior. ¿Qué tipo de energía se produce con el agua
4. ¿Qué beneficio ofrece ese tipo de energía en el plano ambiental?
5. Observa la fotografía inferior. ¿Cuál actividad recreativa se observa en ella? ¿Alguna vez has practicado dicha actividad? Si tu respuesta es afirmativa, comenta la experiencia.

República de Panamá
Ministerio de Educación
Educación Particular

Centro Educativo: Bellas Luces San Miguelito Fecha: 25 al 29/05 - 01 al 05/06

Profesor: Marcela Abrego

Módulo Bisemanal

Asignatura: Ciencias Sociales Nivel: 5°

1ª Semana

Objetivos de Aprendizaje	Contenido	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
1. Establecer diferencia entre los recursos naturales renovables y no renovables	1. Los Recursos Naturales	1. Atenderá indicaciones generales 2. Realizará una lluvia de ideas con la maestra en el zoom. 3. Copiará en su cuaderno e un cuestionario que se le enviará por vía WhatsApp. 4. Interpretará una imagen y contestará las preguntas que están en página del libro 49. 5. Aclarará dudas si las hay.	1. Libro 2. Cuaderno 3. Bolígrafo 4. Clases virtuales	Diagnóstica Formativa Sumativa

2ª Semana

Objetivos de Aprendizaje	Contenido	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
1. Comprender la necesidad de conservar los recursos naturales.	1. Via de Comunicación	1. Atenderá indicaciones generales 2. Realizará una lluvia de ideas con la maestra en el zoom. 3. Copiará en su cuaderno e un cuestionario que se le enviará por vía WhatsApp. 4. Interpretará una imagen y contestará las preguntas que están en página del libro 51. 5. Aclarará dudas si las hay.	1. Libro 2. Cuaderno 3. Bolígrafo 4. Clases virtuales 5. Colores	Diagnóstica Formativa Sumativa

“No hagan nada por egoísmo o vanidad; más bien, con humildad consideren a los demás como superiores a ustedes mismos”. -Filipenses 2:3.

Ministerio de Educación
Escuela Particular Bellas Luces
Módulo de F.D.C.

5°

Me alegraré y me regocijaré en tu misericordia, porque has considerado mi angustia. Has conocido a mi alma en las adversidades. Salmos 31:7.

Cuestionario #5

Aprendiendo a Comer

Copiar en el cuaderno página del libro 32 y 33.

1. ¿Que es necesario aprender para comer bien?
2. ¿Cómo se utiliza el tenedor?
3. ¿Cómo se toma la cuchara?
4. ¿Cómo se toma el cuchillo?
5. ¿Qué da el arreglo de la mesa?
6. ¿Cómo se colocan los cubiertos?
7. Mencione la forma correcta de colocar la mesa

Taller #5



Realiza el siguiente taller páginas 34 y 35 del libro.

34

Dentro de la canasta hay varias preguntas sobre el comportamiento que debes tener en la mesa. Marca con un color rojo las ideas verdaderas y con una **F** en azul si son falsas.


- La servilleta se debe colocar en el pecho colgada del suéter o camisa de cada persona.
- Los codos se pueden apoyar sobre la mesa.
- Rezar y dar gracias a Dios antes de empezar a consumir los alimentos.
- En la mesa se puede conversar de cualquier tema, aunque no sea del agrado de todos.
- Se permite hablar con la boca llena.

El mantel está colocado. Dibuja la forma correcta de colocar la mesa.

35

Modales que debemos practicar al sentarnos en la mesa




Une con una línea cada utensilio con su ubicación en la mesa.

Plato que va sobre el plato llano. ★	★ Vaso y copa
Utensilio que va a la izquierda del plato. ★	★ Plato sopero
Utensilios que van a la derecha del plato. ★	★ Cubiertos de postre
Objeto que va al lado de los cubiertos para el postre. ★	★ Cuchillo y cuchara
Van en la parte superior del plato. ★	★ Tenedor



EDUVISIÓN

36





Imagina que tus padres han organizado una cena familiar, para celebrar el cumpleaños de la abuela en tu casa. Todos se sientan unidos en el comedor y tu madre te pide que te comportes adecuadamente en la mesa. ¿Qué normas de comportamiento practicarías? Escríbelas en cada espacio.



Llena los espacios con la respuesta correcta.

1. Escribe la forma correcta de utilizar el cuchillo.
 
2. Escribe las ventajas de compartir los alimentos.
 

37

3. ¿Por qué es conveniente demostrar buenos modales en la mesa?
 
4. Escribe el nombre de cada uno de los cubiertos, platos y vasos que se colocan en la mesa para disfrutar de la comida.
 
5. ¿Cuál es la forma correcta de utilizar la cuchara?
 
6. Describe la forma correcta de utilizar el tenedor.
 

EDUVISIÓN

Ministerio de Educación
Escuela Particular Bellas Luces
Módulo de F.D.C.
5°
Cuestionario # 6

Me alegraré y me regocijaré en tu misericordia, porque has considerado mi angustia. Has conocido a mi alma en las adversidades. Salmos 31:7.

La Mesa Familiar

1. ¿Cómo es la mesa?
2. Mencione que debe acostumbrarse la familia para disfrutar de las comidas diarias
3. ¿Diga los nexos que fortalece la convivencia de los miembros de la familia
4. ¿Qué significa una familia unida?
5. ¿Qué no pasa de moda?
6. ¿Dónde reflejamos más los buenos modales?
7. Mencione las recomendaciones para que se logre la buena impresión en la mesa
8. ¿Dónde se halla por primera vez la mesa típica?
9. ¿Qué forma tenía la mesa típica?

Taller #6

Elabora en tu cuaderno un dibujo donde aparezca el arreglo de mesa familiar.



República de Panamá
Ministerio de Educación
Educación Particular

Centro Educativo: Bellas Luces San Miguelito Fecha: 25 al 29/05 - 01 al 05/06

Profesor: Marcela Abrego

Módulo Bisemanal

Asignatura: F.D.C. Nivel: 5°

1ª Semana

Objetivos de Aprendizaje	Contenido	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
1. Conocer los arreglos adecuados de la mesa.	1. Aprendiendo a Comer	1. Atendera indicaciones generales 2. Realizara una lluvia de idea con la maestra en el zoom. 3. Copiara en su cuaderno un cuestionario que se le enviara por vía WhatsApp. 4. Llenará los talleres que están en esa página del libro 34 y 35. 5. Aclarara dudas si las hay.	1. Libro 2. Cuaderno 3. Bolígrafo 4. Clases virtuales 5. Colores	Diagnostica Formativa Sumativa

2ª Semana

Objetivos de Aprendizaje	Contenido	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
1. Identificar el arreglo de la mesa teniendo buenos modales en una cena familiar	1. La Mesa Familiar	1. Atendera indicaciones generales 2. Realizara una lluvia de idea con la maestra en el zoom. 3. Copiara en su cuaderno un cuestionario que se le enviara por vía WhatsApp. 4. Dibujará y coloreará el arreglo de la mesa familiar que están en la página del libro 33. 5. Aclarara dudas si las hay.	1. Libro 2. Cuaderno 3. Bolígrafo 4. Clases virtuales 5. Colores	Diagnostica Formativa Sumativa

Me alegraré y me regocijaré en tu misericordia, porque has considerado mi angustia. Has conocido a mi alma en las adversidades. Salmos 31:7.

Ministerio de Educación
Escuela Particular
Centro Educativo Bellas Luces
Módulo # 7 de Religión 5°

Profesora: Marcela Abrego

**Tú eres mi escondite y mi escudo; en tu palabra he puesto mi esperanza. -
Salmos 119:114.**

Citas Bíblicas

Busca en la Biblia las citas Bíblicas que se te solicita en las siguientes preguntas. Copia en tu cuaderno.

1. Beberas del _____; y yo he mandado a los _____ que te den allí de _____. (1 Reyes 17:4)

2. Dios mío, _____ de día y no _____; y de _____; y no hay para mi reposo. (Salmo 22:2).

3. Redime, oh _____, a _____ de todos sus _____.
(Salmo 25:22)

4. No te _____ de _____, porque la _____ está cerca. (Salmo 22:11)

5. _____ el varón que no anduvo en _____ de malos. (Salmo 1:1)

Ministerio de Educación
Escuela Particular
Centro Educativo Bellas Luces
Módulo # 8 de Religión 5°

Profesora: Marcela Abrego

**Tú eres mi escondite y mi escudo; en tu palabra he puesto mi esperanza. -
Salmos 119:114.**

Salmo #123

Plegaria Pidiendo Misericordia

Busca en la Biblia el Salmo 123 y copia en tu cuaderno analízalo e
interpretalo con un dibujo.

República de Panamá
Ministerio de Educación
Educación Particular

Centro Educativo: Bellas Luces San Miguelito Fecha: 25 al 29/05 - 01 al 05/06

Profesor: Marcela Abrego

Módulo Bisemanal

Asignatura: Religión. Nivel: 5°

1ª Semana

Objetivos de Aprendizaje	Contenido	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
1. Buscar en la Biblia los siguientes paisajes Bíblicos que se piden en cada pregunta.	1. Pasajes Bíblicos *1 Reyes 17:4 *Salmo 22:2 *Salmo 25:22 *Salmo 22:11 *Salmo 1:1	1. Atenderá indicaciones generales 2. Realizará una lluvia de ideas con la maestra en el zoom. 3. Copiará en su cuaderno e un taller que se le enviará por vía WhatsApp. 4. Buscará en la Biblia los paisajes Bíblicos. 5. Aclarará dudas si las hay.	1. Libro 2. Cuaderno 3. Bolígrafo 4. Clases virtuales 5. Colores	Diagnóstica Formativa Sumativa

2ª Semana

Objetivos de Aprendizaje	Contenido	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
1.Copiar el Salmo #123 que dice Plegarias pidiendo Misericordia.	1.Salmo #123	1.Atendera indicaciones generales 2.Realizara una lluvia de idea con la maestra en el zoom. 3.Copiara en su cuaderno un taller que se le enviará por vía WhatsApp. 4. Buscará en la Biblia los paisajes Bíblicos. 5.Dibujará lo que interpretará de la lectura. 6.Aclarara dudas si las hay.	1.Libro 2.Cuaderno 3.Boligrafo 4.Clases virtuales 5.Colores	Diagnostica Formativa Sumativa

Tú eres mi escondite y mi escudo; en tu palabra he puesto mi esperanza. - Salmos 119:114.

Ministerio de Educación
Escuela Particular Bellas Luces
Módulo de Agropecuaria
5°

Si Dios está por nosotros, ¿quién estará contra nosotros? -Romanos 8:31

Taller #6

Mantenimiento del Motocultor

Copiará en su cuaderno el cuestionario.

1. ¿Qué es el mantenimiento del motocultor?
2. ¿Cómo debe conservarse el motocultor?
3. Digas las tareas de mantenimiento del motocultor
4. ¿Qué se debe hacer con el filtro de aire?
5. ¿Qué hay que darles a los neumáticos del motocultor?

Taller#6

Realiza la red semántica de la página del libro 65

Construye competencias
Trabajo individual
(Propositiva, interpretativa, verbal lingüística, visual espacial, cinestésica, intrapersonal)

Confecciona una red semántica sobre las tareas de mantenimiento del motocultor. Compara tu red con las de tus compañeros y compañeras.

Tareas de mantenimiento

65

susbeta - Prohibida su reproducción

Ministerio de Educación
Escuela Particular Bellas Luces
Módulo de Agropecuaria
6°

Si Dios está por nosotros, ¿quién estará contra nosotros? -Romanos 8:31

Cuestionario #7

Las Labores de Campo

1. ¿Por qué se dio un cambio drástico en las labores agrícolas?
2. ¿Qué fue remplazada por las maquinas?
3. Mencione las diferentes labores del motocultor
4. ¿Qué transporta el acarreo?
5. ¿Qué hace la aradura y el desmenuzado?
6. ¿Qué es nivelado?
7. ¿Qué se contribuye con el surcado?
8. ¿Qué puede realizar el chapeo o desmonte de maleza?

Taller #7

Elabora un álbum en tu cuaderno se te enviara las figuras y le pondrás una breve leyenda a cada una.

El trabajo debe tener hoja de presentación y título. A mano del niño



Acarreo: se transportan materiales de trabajo y productos cosechados en la finca o huerto.



Aradura y desmenuzando: con el rotavico se hace el aflojamiento de la tierra y el desmenuzando.



Nivelado: trabajo que se realiza con ayuda de cuchillas niveladoras.



Surcado: se construyen canales de riego y levantamiento de parcelas.



El chapeo o desmonte de maleza puede realizarse manualmente o con máquina.

Ministerio de Educación
Educación Particular
Centro Educativo: Bellas Luces San Miguelito Fecha: 25 al 29/05 - 01 al 05/06

Profesor: Marcela Abrego

Módulo Bisemanal

Asignatura: Agropecuaria Nivel: 5°

1ª Semana

Objetivos de Aprendizaje	Contenido	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
1. Conocer todas las reglas para darles un mantenimiento a un motocultor.	1. El Mantenimiento del Motocultor	1. Atenderá indicaciones generales 2. Realizará una lluvia de ideas con la maestra en el zoom. 3. Copiará en su cuaderno el cuestionario que se le enviara por vía WhatsApp. 4. Leerá y desarrollará en la página 664 y 65 del libro. 5. Aclarará dudas si las hay.	1. Libro 2. Cuaderno 3. Bolígrafo 4. Clases virtuales	Diagnostica Formativa Sumativa

2ª Semana

Objetivos de Aprendizaje	Contenido	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
1. Definir cómo podemos utilizar las máquinas agrícolas en las labores del campo.	1. La Labores del Campo	1. Atenderá indicaciones generales 2. Realizará una lluvia de ideas con la maestra en el zoom. 3. Copiará en su cuaderno el cuestionario que se le enviara por vía WhatsApp. 4. Elaborará un álbum sobres las máquinas que se utilizan en las labores del campo. 5. Aclarará dudas si las hay.	1. Libro 2. Cuaderno 3. Bolígrafo 4. Clases virtuales 5. goma 6. tijera	Diagnostica Formativa Sumativa

Si Dios está por nosotros, ¿quién estará contra nosotros? -Romanos 8:31

Ministerio de Educación
Escuela Particular Bellas Luces
Módulo de Ciencias Naturales

6°

Taller #8

Por eso les digo: Crean que ya han recibido todo lo que estén pidiendo en oración, y lo obtendrán. Marcos 11:24

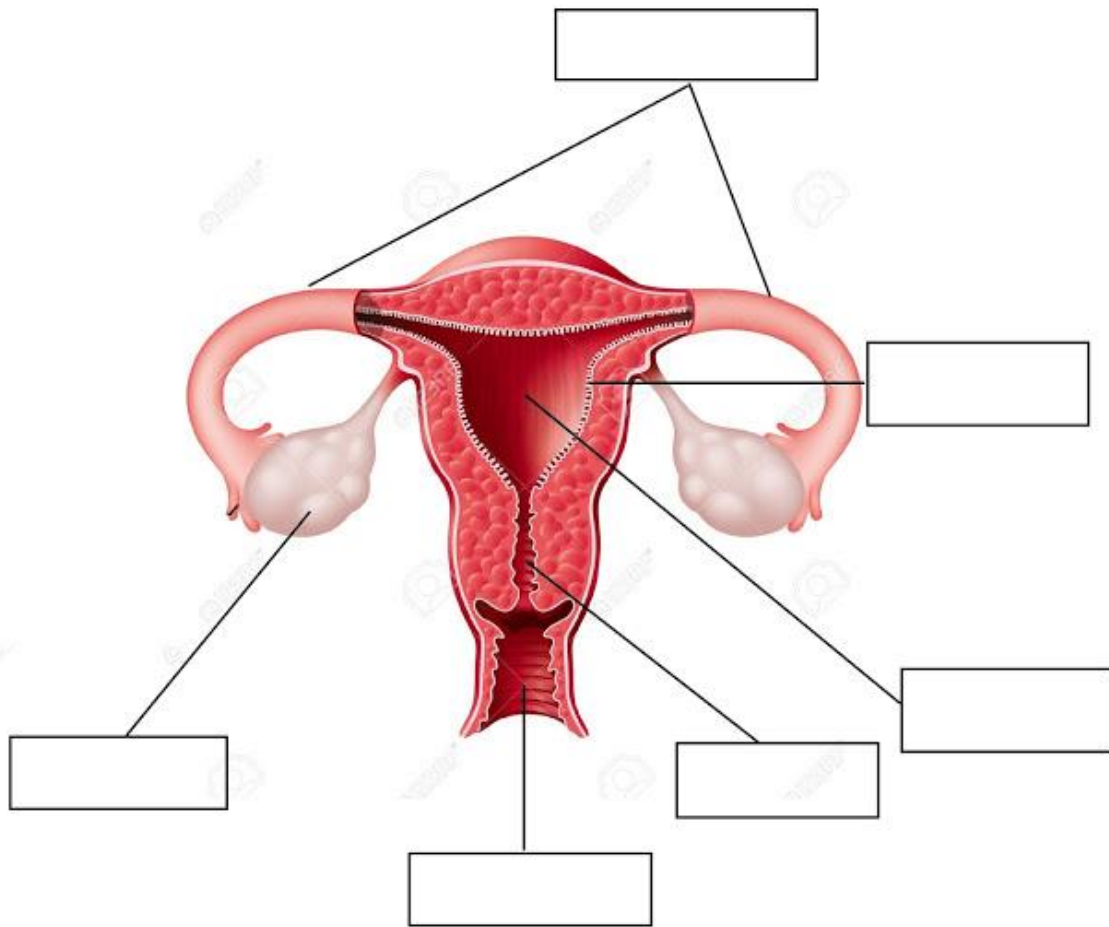
Sistema Reprodutor Femenina

Buscar las respuestas en el libro páginas 32 y 33 copiar en su cuaderno

1. ¿Cómo está formado el sistema reproductor femenino?
2. ¿Qué forma tienen los ovarios?
3. ¿Cómo se llama la glándula reproductora del ovario?
4. ¿Cuáles son las hormonas sexuales femeninas?
5. ¿Qué son las trompas de Falopio?
6. ¿Qué es la vagina?
7. ¿Cuál es la función de la vagina?
8. ¿Qué forma tiene el útero?
9. ¿Cuál es el otro nombre que recibe el útero?
10. ¿Cómo se llama el extremo del útero?
11. ¿Qué es la vulva?
12. ¿Por qué está formado la vulva?
13. ¿Cuál es la función del monte de venus?
14. ¿Cómo se llama la fina membrana que está cerrada dentro de la vagina?

Taller #8

I. Identifica las partes Señaladas del sistema femenino.



II. Pareo.

Interpreta

1. **Asocia** las dos columnas. Anota las letras dentro de los paréntesis.

Columna A		Columna B
a. Glándulas que producen las células femeninas.	()	trompas de Falopio
b. Su función es recibir al pene durante el acto sexual.	()	ovarios
c. Transporta los ovocitos que se producen durante el ciclo menstrual.	()	vagina
d. Recibe el nombre de matriz.	()	útero

Ministerio de Educación
Escuela Particular Bellas Luces
Módulo de Ciencias Naturales

5°

Por eso les digo: Crean que ya han recibido todo lo que estén pidiendo en oración, y lo obtendrán. Marcos 11:24

Taller #9

Sistema Reprodutor Masculino

Buscar las respuestas en el libro páginas 35 copiar en su cuaderno

1. ¿Cómo está compuesto el sistema reproductor masculino?
2. ¿Dónde se encuentra las vesículas seminales?
3. ¿Qué produce la vesícula seminal?
4. ¿Qué es la próstata?
5. ¿Que produce la próstata?
6. ¿Qué es la uretra?
7. ¿Que expulsa la uretra?
8. ¿Qué es el pene?
9. ¿Cómo se llama el ligero ensanchamiento que presenta la punta del pene?
10. ¿De qué está cubierto el glande?
11. ¿Cómo se llama la operación que se le hace a los niños para quitarle el prepucio?
12. ¿Qué es los escrotos?
13. ¿Dónde se almacenan los espermatozoides?

Taller #9

I. Sigamos conociendo nuestro cuerpo con actividades y juegos

En la siguiente sopa de letra los alumnos deberán jugar y encontrar las siguientes palabras utiliza colores.

- Sistema
 - Reproductor
 - Masculino
 - Pene
 - Eyaculan
- Próstata
 - Erección
 - Espermatozoide
 - Semen
 - Testículo

S	I	S	T	E	M	A	Q	R	T	G	I	B	E	E
I	R	T	G	B	H	W	S	E	E	I	X	L	T	S
E	P	Z	A	Q	L	T	V	P	L	A	I	A	E	P
Y	O	X	Q	W	J	F	F	R	O	R	V	M	T	E
A	Ñ	S	W	R	K	U	E	O	I	T	P	I	O	R
C	J	S	E	T	Q	O	E	D	P	I	E	C	P	M
U	I	O	L	M	A	S	C	U	L	I	N	O	L	A
L	Q	L	M	P	E	K	I	C	Z	L	E	N	A	T
A	M	U	S	O	S	N	C	T	W	O	O	T	U	O
N	L	C	Ñ	I	G	E	A	O	X	I	A	L	N	Z
I	U	I	O	L	H	D	T	R	C	T	C	Ñ	T	O
O	T	T	F	U	I	H	U	C	S	O	V	W	V	I
N	G	S	V	J	J	G	E	O	R	S	E	T	F	D
W	S	E	W	D	A	R	R	P	E	A	R	U	S	E
L	F	T	U	Z	E	P	J	O	L	C	F	I	J	S

Produce

1. Localiza los órganos del sistema reproductor masculino. Escribe el número que corresponde en cada uno de los círculos.



1 testículo

2 pene

3 escroto

4 vesícula seminal

5 próstata

6 uretra

Interpreta

1. Completa las siguientes oraciones. Utiliza las palabras del banco.

uretra - vesícula seminal - pene - próstata - escroto

- a. Base de piel que contiene los testículos _____
- b. En su interior se encuentra la uretra, conducto que expulsa la orina y por donde sale el semen _____
- c. Es un órgano glandular del aparato genitourinario, exclusivo de los hombres, con forma de castaña _____
- d. Se considera un órgano compartido entre el sistema urinario y el sistema reproductivo _____
- e. Se encuentra en el interior del cuerpo y detrás de la vejiga _____

República de Panamá
Ministerio de Educación
Educación Particular

Centro Educativo: Bellas Luces San Miguelito Fecha: 25 al 29/05 - 01 al 05/06

Profesor: Marcela Abrego

Módulo Bisemanal

Asignatura: Ciencias Naturales Nivel: 6°

1ª Semana

Objetivos de Aprendizaje	Contenido	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
1.Describir las estructuras que forman el sistema reproductor femenino	1.Sistema reproductor femenino	1.Atendera indicaciones generales 2.Realizara una lluvia de idea con la maestra en el zoom. 3.Copiará en su cuaderno el cuestionario que se le enviara por vía WhatsApp. 4.Identificará en página del libro 32 y 33 el dibujo del sistema reproductor femenino. 5.Aclarara dudas si las hay.	1.Libro 2.Cuaderno 3.Boligrafo 4.colores 5.Clases virtuales	Diagnostica Formativa Sumativa

2ª Semana

Objetivos de Aprendizaje	Contenido	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
1.Describir las estructuras que forman el sistema reproductor masculino.	1.Sistema reproductor masculino	1.Atendera indicaciones generales 2.Realizara una lluvia de idea con la maestra en el zoom. 3.Copiara en su cuaderno el cuestionario que se le enviara por vía WhatsApp. 4.Localizará las partes del sistema reproductor masculino del libro 36. 5.Aclarara dudas si las hay.	1.Libro 2.Cuaderno 3.Bolígrafo 4.colores 5.Clases virtuales	Diagnostica Formativa Sumativa

Por eso les digo: Crean que ya han recibido todo lo que estén pidiendo en oración, y lo obtendrán. Marcos 11:24

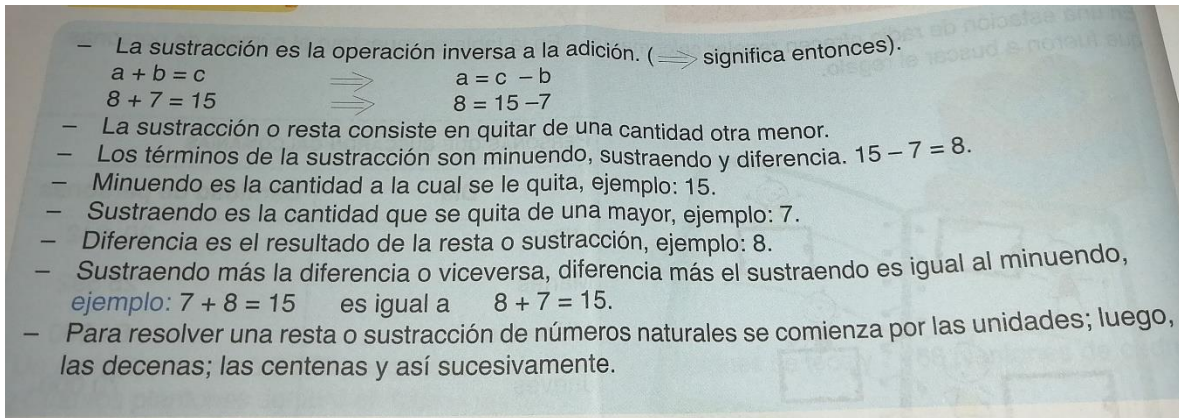
Ministerio de Educación
Escuela Particular Bellas Luces
Módulo de Matemáticas
5°

Ninguna cosa es imposible para Dios. -Lucas 1:37.

Tema #5

Sustracción de Números Naturales

Copiar en su cuaderno (Matemáticas). Página 42 del libro.



Taller #5

I. Ordena y resuelve las siguientes sustracciones

a. $5\ 749\ 861 - 4\ 428\ 397$

c. $9\ 328\ 697 - 621\ 734$

b. $759\ 630 - 287\ 694$

d. $3\ 207\ 089 - 1\ 084\ 905$

II. Analiza las siguientes sustracciones

a.
$$\begin{array}{r} 129\ 341 \\ - 34\ 984 \\ \hline \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 121\ 999 \\ - 32\ 983 \\ \hline \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 3\ 341\ 645 \\ - 1\ 234\ 944 \\ \hline \end{array}$$

Ministerio de Educación
Escuela Particular Bellas Luces
Módulo de Matemáticas

5°

Ninguna cosa es imposible para Dios. -Lucas 1:37.

Tema #6

Propiedades de la Sustracción

Copiar en su cuaderno (Matemáticas). Página 42 y 43 del libro.

Propiedades de la sustracción

A. Propiedad reintegrativa
Comparo las operaciones. ¿Cuáles son mis conclusiones? Las comento con mis compañeros.

Sustracción	Adición	Adición
$\begin{array}{r} 14\ 805 \\ - 9\ 697 \\ \hline = 5\ 108 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5\ 108 \\ + 9\ 697 \\ \hline = 14\ 805 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9\ 697 \\ + 5\ 108 \\ \hline = 14\ 805 \end{array}$

Observe que

- En la sustracción se quita y en la adición se agrega.
- La suma de la diferencia (5 108) más el sustraendo (9 697) es igual al minuendo (14 805) y viceversa, el sustraendo más la diferencia es igual al minuendo. Esta propiedad de la sustracción se llama reintegrativa.

La propiedad reintegrativa de la resta dice que: la suma del sustraendo con la diferencia y viceversa, la diferencia más el sustraendo, el resultado es el minuendo.

B. Propiedad de la estabilidad de la diferencia
Observo qué ocurre con la diferencia si en una sustracción, al minuendo y al sustraendo, se les agrega una misma cantidad y luego se resta nuevamente.
Lo comento con mis compañeros.

$\begin{array}{r} 154 \\ - 85 \\ \hline = 69 \end{array}$	$(154 + 12) = 166$	$\begin{array}{r} 166 \\ - 97 \\ \hline = 69 \end{array}$
← minuendo		← minuendo
← sustraendo		← sustraendo
← diferencia		← diferencia

¿Qué ocurrió? La diferencia no se altera. Esta propiedad de la sustracción se llama: "propiedad de la estabilidad de la diferencia".

La propiedad de la estabilidad de la diferencia dice que: si al minuendo y al sustraendo se les suma o se les resta una misma cantidad, la diferencia no se altera.

Ejemplo:

$$\begin{array}{r}
 1\ 208 \\
 - 657 \\
 \hline
 = 551
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \leftarrow \text{minuendo} \\
 \leftarrow \text{sustraendo} \\
 \leftarrow \text{diferencia}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 (1\ 208 - 45) = 1\ 163 \\
 (657 - 45) = \underline{612} \\
 = \underline{551}
 \end{array}$$

Compruebo en el espacio esta propiedad con el siguiente ejemplo.
 Dada la sustracción $8\ 727 - 479$. Después le sumo al minuendo y al sustraendo 328 y realizo la sustracción. Explico qué ocurrió.

Taller #6

Página del libro 43 y 44

Actividad 7

1. Resuelvo las siguientes situaciones matemáticas:

Interpretativa Propositiva Lógica-matemática

Aplico la propiedad de la sustracción a cada operación. La escribo sobre la raya.

a. $15 - 8 = 7 \Rightarrow (15 + 5) - (8 + 5) = 7$

b. $58 - 15 = 43 \Rightarrow 43 + 15 = 58$

c. $175 - 75 = 100 \Rightarrow (175 - 25) - (75 - 25) = 100$

d. $480 - 65 = 415 \Rightarrow 65 + 415 = 480$

e. $50 - 12 = 38 \Rightarrow (50 - 9) - (12 - 9) = 38$

2. Resuelvo las siguientes sustracciones, y dentro del cuadro aplico la propiedad reintegrativa.

a.
$$\begin{array}{r}
 18\ 500 \\
 - 7\ 895 \\
 \hline
 =
 \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r}
 130\ 406 \\
 - 85\ 798 \\
 \hline
 =
 \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r}
 2\ 000\ 420 \\
 - 935\ 000 \\
 \hline
 =
 \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r}
 430\ 985 \\
 - 235\ 897 \\
 \hline
 =
 \end{array}$$

e.
$$\begin{array}{r}
 7\ 835\ 247 \\
 - 3\ 987\ 097 \\
 \hline
 =
 \end{array}$$

f.
$$\begin{array}{r}
 5\ 003\ 000 \\
 - 2\ 127\ 879 \\
 \hline
 =
 \end{array}$$

3. Aplico la propiedad de la estabilidad de la diferencia en las siguientes sustracciones. Escribo sobre la raya los elementos que faltan en cada operación.

a. $(87 + 6) - (37 + \underline{\hspace{1cm}}) = 50$

b. $(45 - \underline{\hspace{1cm}}) - (15 - 8) = 30$

c. $(435 - \underline{\hspace{1cm}}) - (125 - \underline{\hspace{1cm}}) = \underline{\hspace{1cm}}$

d. $(87 + \underline{\hspace{1cm}}) - (40 + \underline{\hspace{1cm}}) = \underline{\hspace{1cm}}$

e. $(328 + \underline{\hspace{1cm}}) - (150 + \underline{\hspace{1cm}}) = \underline{\hspace{1cm}}$

f. $(890 - \underline{\hspace{1cm}}) - (90 - \underline{\hspace{1cm}}) = \underline{\hspace{1cm}}$

g. $(1\ 250 - 95) - 847 - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

h. $(941 + 37) - (674 + \underline{\hspace{1cm}}) = \underline{\hspace{1cm}}$

i. $(491 + 8) - (77 + 8) = \underline{\hspace{1cm}}$

j. $(673 - \underline{\hspace{1cm}}) - (85 - 14) = \underline{\hspace{1cm}}$

República de Panamá
Ministerio de Educación
Educación Particular

Centro Educativo: Bellas Luces San Miguelito Fecha: 25 al 29/05 - 01 al 05/06

Profesor: Marcela Abrego

Módulo Bisemanal

Asignatura: Matemáticas Nivel: 5°

1ª Semana

Objetivos de Aprendizaje	Contenido	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
1. Resuelve con orden y aseo situaciones que involucren las operaciones con números naturales.	1. Sustracción de número naturales	1. Atenderá indicaciones generales 2. Realizará una lluvia de ideas con la maestra en el zoom. 3. Copiará en su cuaderno el plan que se le enviara por vía WhatsApp. 4. Desarrollará los ejercicios prácticos que están en la página del libro 43 y 44. 5. Aclarará dudas si las hay.	1. Libro 2. Cuaderno 3. Bolígrafo 4. Clases virtuales 5. Video	Diagnóstica Formativa Sumativa

2ª Semana

Objetivos de Aprendizaje	Contenido	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
1.Utilizar las propiedades de la sustracción de números naturales.	1.Propiedades de la sustracción.	1.Atendera indicaciones generales 2.Realizara una lluvia de idea con la maestra en el zoom. 3.Copiara en su cuaderno e El plan que se le enviara por vía WhatsApp. 4.Desarrollará los ejercicios prácticos que están en la página del libro 44. 5.Aclarara dudas si las hay	1.Libro 2.Cuaderno 3.Boligrafo 4.Clases virtuales 5.Video	Diagnostica Formativa Sumativa

Ninguna cosa es imposible para Dios. -Lucas 1:37.