

CUARTO GRADO
ESTUDIANTES: FATIMA ASLAN, EDUARD MELGAR, JOSEPH RODRIGUEZ Y
JOSUAR RODRIGUEZ
MAESTRA ANA DE LEÓN



República de Panamá

Ministerio de Educación

Academia Internacional Santa Fe

Educación Particular

Planificación y Módulos bisemanales #5

Cuarto grado

Maestra Ana De León



ÍNDICE

ASIGNATURA

CUADRO DE PLANIFICACIÓN

MÓDULO

EXPLICACIÓN

ACTIVIDADES

ANEXOS

AGENDA

MATEMÁTICAS

República de Panamá
Ministerio de Educación
Educación Particular
Centro Educativo: Academia Internacional Santa Fe.



Fecha: 18 al 22 y del 25 al 29 de mayo de 2020.

Profesora: Ana De León.

Módulo bisemanal

Asignatura: Matemáticas.

Nivel: Cuarto grado.

“Dichosos los que escuchan la Palabra y la practican”. Lucas 11,8.
La solidaridad es la ternura de los pueblos. Gioconda Belli.

Actividades de reforzamiento.

- Dibuja cajas de valores e identifica las equivalencias de cien mil y un millón.
- Composición y descomposición de números naturales.
- Compara números con $<$, $>$, $=$.
- Aplica las propiedades de la adición.

5ª Semana.

| Objetivos de Aprendizaje | Contenido | Actividades | Recursos didácticos | Evaluación |
|---|---|---|--|--|
| Resolver operaciones básicas con números naturales. | Sustracción de números naturales. <ul style="list-style-type: none"> - Algoritmo abreviado. - Propiedad re integrativa. | -Resuelve sustracciones utilizando el algoritmo abreviado. -Dibuja la caja de valores y resuelve la sustracción. -Efectúa sustracciones y comprueba sus resultados. -Resuelve problemas. Resuelve adiciones utilizando el algoritmo abreviado y aplica la propiedad asociativa. Calcular sustracciones y comprobarlas con la propiedad re integrativa. | Material impreso Audio visual Caja de valores Rompecabezas. | Heteroevaluación. Diagnóstica -Lluvia de ideas. Formativa -Juego de jardín de girasoles. Sumativa -Prueba escrita. |

República de Panamá
Ministerio de Educación
Educación Particular



Centro Educativo: Academia Internacional Santa Fe.

Fecha: del 18 al 22 y del 25 al 29 de mayo de 2020.

Profesora: Ana De León.

Módulo Bisemanal

Asignatura: Matemáticas.

Nivel: Cuarto grado.

“Dichosos los que escuchan la Palabra y la practican”. Lucas, 11-8.

La solidaridad es la ternura de los pueblos. Gioconda Belli.

Actividades de reforzamiento.

- Dibuja caja de valores e identifica las equivalencias de cien mil y un millón.
- Identifica el valor posicional.
- Composición y descomposición de números naturales.
- Compara números con $<$, $>$, $=$.
- Aplicaciones las propiedades de la adición.

5ª Semana.

Objetivos de grado:

- Aplicar las operaciones básicas de adición, sustracción, multiplicación y división, operaciones inversas en el cálculo y sus propiedades en la solución de problemas.

Objetivos de Aprendizaje

- Resolver operaciones básicas con números naturales.

Contenido

- Sustracción de números naturales.
 - Algoritmo abreviado.
 - Propiedad re integrativa.

Indicadores de Aprendizaje:

- Expresa correctamente el concepto de sustracción y sus términos.
- Resuelve sustracciones sin pedir y pidiendo prestado con minuendos menores que el millón.
- Aplica correctamente la propiedad re integrativa.

- Analiza problemas de sustracción.

Actividades

- Resuelve sustracciones utilizando el algoritmo abreviado.
- Dibuja la caja de valores y resuelve la sustracción.
- Efectúa sustracciones y comprueba sus resultados.
- Resuelve problemas.

Recursos didácticos

- Material impreso
- Audio visual
- Caja de valores
- Tablero.

Evaluación

Diagnóstica

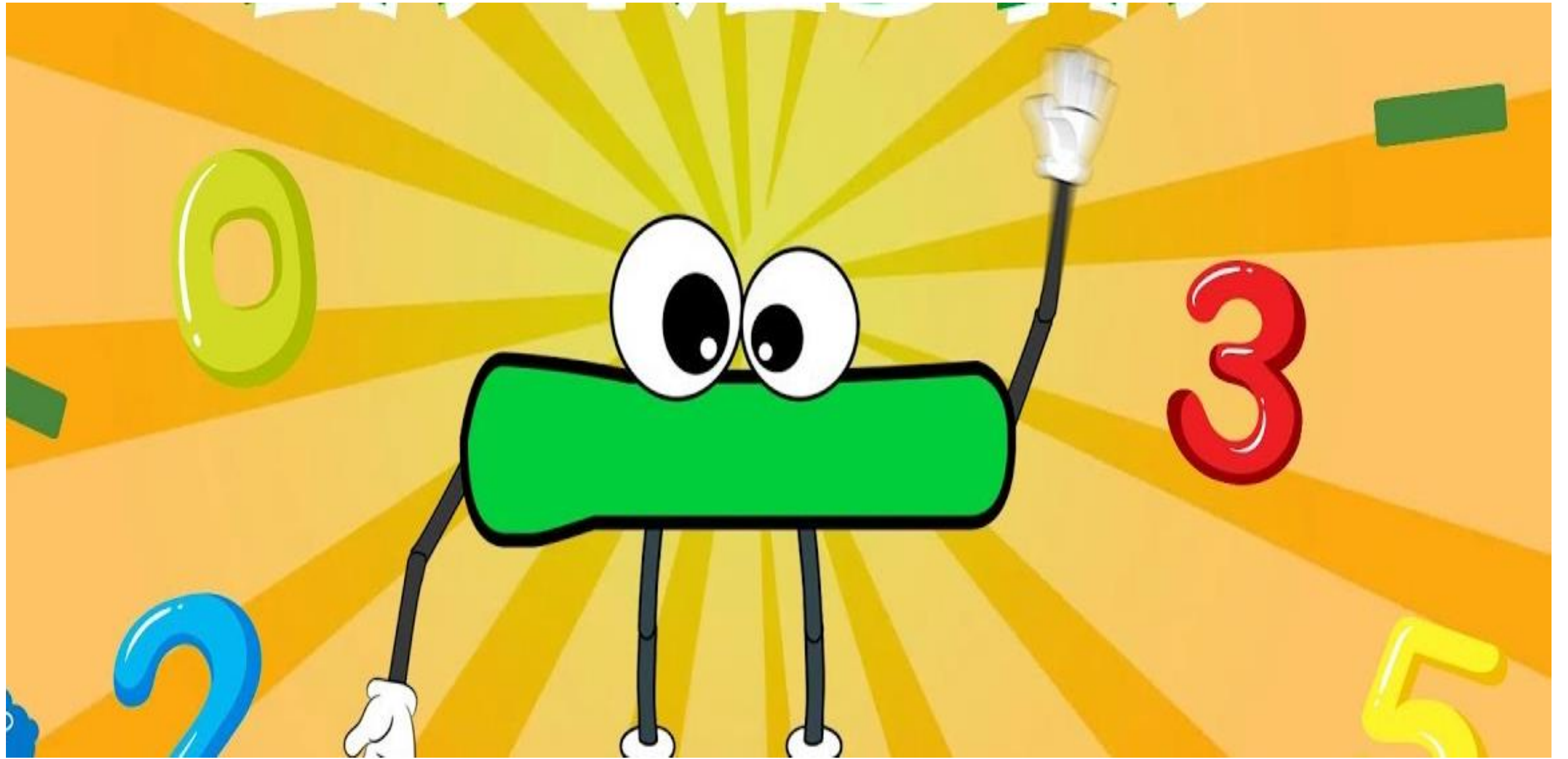
- Lluvia de ideas.

Formativa

- Juego de jardín de girasoles.

Sumativa

- Prueba escrita.



QUE ES LA RESTA ?

- La resta, también conocida como sustracción, es una operación que consiste en sacar, recortar, empequeñecer, reducir o separar algo de un todo.
- Restar es una de las operaciones esenciales de la **matemáticas** y se considera como la más simple junto a la **suma**, que es el proceso inverso.

Términos de la sustracción

- **Minuendo**
- **Sustraendo**
- **Diferencia**

PARTES DE LA RESTA

- **MINUENDO:** Es la cantidad mayor. Es el primer término de la operación.
- **SUSTRAENDO:** Es la cantidad con el menor valor, y ocupa el segundo término en la operación.
- **DIFERENCIA:** Es el resultado de la operación realizada.
- **SIGNO MENOS:** Es el signo matemático que indica la operación, se lee signo menos

Existen dos casos de sustracciones

- **Directas:** son las que se calculan sin hacer procedimientos previos.
- **De pedir prestado:** se debe realizar un procedimiento previo al cálculo de la operación.

Propiedad reintegrativa

Sustraendo + Diferencia = Minuendo

RESTA

| | | |
|------------|-----------|---|
| minuendo | 68 | - |
| sustraendo | 31 | |
| diferencia | 37 | |

PRUEBA

| | | |
|-----------|---|------------|
| 31 | + | sustraendo |
| 37 | | diferencia |
| 68 | | minuendo |

Problemas de sustracción

- **Son enunciados que entregan una variedad de datos y una pregunta que se responde mediante el cálculo de una sustracción.**

Pasos para resolver un problema

- **Paso 1:** leer y comprender la **situación** y la **pregunta**.
- **Paso 2:** Seleccionar los **datos** que permiten responder la **pregunta**.
- **Paso 3:** Determinar qué **operación** realizar y escoger una **estrategia** de cálculo.
- **Paso 4:** **Responder** la pregunta.

Ejemplo

- **En las elecciones municipales de una comuna votan 143 908 personas, de las cuales 76 663 son mujeres. ¿Cuántos hombres votaron?**
- **Paso 1: quieren saber la cantidad de hombres que votan en las elecciones municipales de una comuna.**

• **Paso 2: votan 143 908 personas , de estas 76 663 son mujeres.**

• **Paso 3: Sustracción y comprobación.**

$$\begin{array}{r} 143\ 908 \\ -\ 76\ 663 \\ \hline =\ 67\ 245 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76\ 663 \\ +\ 67\ 245 \\ \hline =\ 143\ 908 \end{array}$$

• **Paso 4: Votaron 67 245 hombres en las elecciones municipales.**

RESTAS




$$5 - 3$$

**Gracias por su
atención**



FORMATIVA EN EL TABLERO (CADA ESTUDIANTE RESOLVIÓ UNA OPERACIÓN)

Jardín de Girasoles SUSTRACCIO

| | | |
|--|---|--|
| $\begin{array}{r} 4139836 \\ - 369828 \\ \hline 070008 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 972584 \\ - 769584 \\ \hline 203000 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5461093 \\ - 464193 \\ \hline 181900 \end{array}$ |
| Eduard | Joseph | Josuar |
|  |  |  |

Actividades de reforzamiento.

ESTUDIANTE: FATIMA ASLAN.

1000 000
un millón

590 749

500,000
90,000
0
700
40
9

590 749

\Leftrightarrow
comparar

52 4000 54 2000
=

Propiedades de la adición

Commutativa

$1+2+3=6$
 $3+1+2=6$
 $2+3+1=6$

Asociativa

$(1+2)+3=1+(2+3)$
 $3+3=1+5$
 $6=6$

del elemento neutro

$6+0=6$

25 - un millón

- 15 - 0 sus unidades

≤ 10 - diferencia

+ 10

$\frac{10}{25}$

Practica Evaluación formativa

Indicador de logro: Resuelve problemas de sustracción.

Calcular. Resuelve las siguientes sustracciones utilizando el algoritmo abreviado.

Fátima Salay

- $573\ 529 - 292\ 618 = 280\ 911$

| CM | DM | UM | C | D | U | | | |
|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 7 | 3 | 5 | 2 | 9 | | | |
| - | 2 | 9 | 2 | 6 | 1 | 8 | | |
| | | | 2 | 8 | 0 | 9 | 1 | 1 |
- $392\ 755 - 41\ 934 = 350\ 821$

| CM | DM | UM | C | D | U | | | |
|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 9 | 2 | 7 | 5 | 5 | | | |
| - | | 4 | 1 | 9 | 3 | 4 | | |
| | | | 3 | 5 | 0 | 8 | 2 | 1 |
- $873\ 916 - 464\ 703 = 409\ 213$

| CM | DM | UM | C | D | U | | | |
|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 7 | 3 | 9 | 1 | 6 | | | |
| - | | 4 | 6 | 4 | 7 | 0 | 3 | |
| | | | 4 | 0 | 9 | 2 | 1 | 3 |
- $993\ 628 - 527\ 201 = 466\ 427$

| CM | DM | UM | C | D | U | | | |
|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 9 | 3 | 6 | 2 | 8 | | | |
| - | | 5 | 2 | 7 | 2 | 0 | 1 | |
| | | | 4 | 6 | 6 | 4 | 2 | 7 |
- $737\ 328 - 193\ 204 = 544\ 124$

| CM | DM | UM | C | D | U | | | |
|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 3 | 7 | 3 | 2 | 8 | | | |
| - | | 1 | 9 | 3 | 2 | 0 | 4 | |
| | | | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 |
- $620\ 958 - 602\ 937 = 18\ 021$

| CM | DM | UM | C | D | U | | | |
|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 2 | 0 | 9 | 5 | 8 | | | |
| - | | 6 | 0 | 2 | 9 | 3 | 7 | |
| | | | 0 | 1 | 8 | 0 | 2 | 1 |

8. Dibuja la caja de valores y resuelve la siguiente sustracción.

$429\ 045 - 359\ 021 = 070\ 024$

| CM | DM | UM | C | D | U | | | |
|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 9 | 0 | 4 | 5 | | | |
| - | | 3 | 5 | 9 | 0 | 2 | 1 | |
| | | | 0 | 7 | 0 | 0 | 2 | 4 |

37

Practica Evaluación formativa

Indicador de logro: Resuelve problemas de sustracción.

Justificar. Efectúa cada sustracción y comprueba su resultado.

Fátima Salay

- $6420 - 3450 = 2970$

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 4 | 2 | 0 | | |
| - | 3 | 4 | 5 | 0 | |
| | | 2 | 9 | 7 | 0 |
- $845 - 966 = 8379$

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | 4 | 5 | | |
| - | 9 | 6 | 6 | |
| | 8 | 3 | 7 | 9 |
- $27351 - 21125 = 39403$

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 7 | 3 | 5 | 1 | | | |
| - | | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | |
| | | | 3 | 9 | 4 | 0 | 3 |
- $80789 - 23300 = 97489$

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 0 | 7 | 8 | 9 | | | |
| - | | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | |
| | | | 9 | 7 | 4 | 8 | 9 |

5. $63\ 704 - 25\ 301 = 38\ 403$

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 3 | 7 | 0 | 4 | | | |
| - | | 2 | 5 | 3 | 0 | 1 | |
| | | | 3 | 8 | 4 | 0 | 3 |

7. $153\ 942 - 42\ 399 = 111\ 543$

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 3 | 9 | 4 | 2 | | |
| - | | 4 | 2 | 3 | 9 | 9 | |
| | | | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 |

6. $404\ 489 - 35\ 012 = 369\ 477$

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 0 | 4 | 4 | 8 | 9 | | | |
| - | | 3 | 5 | 0 | 1 | 2 | | |
| | | | 3 | 6 | 9 | 4 | 7 | 7 |

8. $584\ 327 - 63\ 852 = 520\ 475$

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 8 | 4 | 3 | 2 | 7 | | | |
| - | | 6 | 3 | 8 | 5 | 2 | | |
| | | | 5 | 2 | 0 | 4 | 7 | 5 |

39

Practica Evaluación formativa

Indicador de logro: Resuelve problemas de sustracción.

Practicar. Resuelve los siguientes problemas.

Fátima Salay

En las elecciones municipales de una comuna votan 143 908 personas, de las cuales 76 663 son mujeres. ¿Cuántos hombres votaron?

- ¿Cuántos hombres votaron?
- Datos: Votaron 143 908 personas de las cuales 76 663 son mujeres.
- | | | |
|-----|-----|-----|
| 143 | 908 | |
| - | 76 | 663 |
| | 67 | 245 |
- Votaron 67 245 hombres.

Señor González quiere comprar una casa que cuesta B/. 198 315. Él propone entregar como parte de pago su auto nuevo que cuesta B/. 45 499. ¿Cuánto dinero deberá pagar para aceptar su propuesta?

-
- Datos
-
-

41

¿Lo estás logrando? Evaluación formativa

Adición de números naturales

Interpretar. Resuelve las siguientes adiciones utilizando el algoritmo abreviado.

30. $286\ 303 + 502\ 984 = 789\ 287$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 2 | 8 | 6 | 3 | 0 | 3 |
| 5 | 0 | 2 | 9 | 8 | 4 |
| + | | | | | |
| 7 | 8 | 9 | 2 | 8 | 7 |

31. $907\ 528 + 42\ 914 = 950\ 442$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 9 | 0 | 7 | 5 | 2 | 8 |
| | 4 | 2 | 9 | 1 | 4 |
| + | | | | | |
| 9 | 5 | 0 | 4 | 4 | 2 |

Utilizar. Aplica la propiedad asociativa para resolver las adiciones.

32. $12\ 000 + 400 + 600 = 13\ 000$

33. $10\ 000 + 10\ 000 + 2500 = 22\ 500$

Sustracción de números naturales

Resolver. Calcula la sustracción, luego compruébala con la propiedad reintegrativa.

34. $594\ 263 - 183\ 857 = 410\ 406$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 5 | 9 | 4 | 2 | 6 | 3 |
| - | | | | | |
| 1 | 8 | 3 | 8 | 5 | 7 |
| - | | | | | |
| 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | 6 |

35. $703\ 635 - 471\ 528 = 232\ 107$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 7 | 0 | 3 | 6 | 3 | 5 |
| - | | | | | |
| 4 | 7 | 1 | 5 | 2 | 8 |
| - | | | | | |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 7 |

Comprobación.

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | 6 |
| + | | | | | |
| 1 | 8 | 3 | 8 | 5 | 7 |
| + | | | | | |
| 5 | 9 | 4 | 2 | 6 | 3 |

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 7 |
| + | | | | | |
| 4 | 7 | 1 | 5 | 2 | 8 |
| + | | | | | |
| 7 | 0 | 3 | 6 | 3 | 5 |

Problemas de adición y sustracción

Interpretar. Resuelve los siguientes problemas.

36. El señor Ignacio recibió B/. 285 930 por la venta de tres propiedades. Luego compró dos vehículos de trabajo por un total de B/. 79 492. ¿Cuánto dinero le quedó al señor Ignacio después de esta compra?

Datos: recibió B/. 285 930 por la venta de las propiedades.

Pregunta: ¿Cuánto dinero le quedó al señor Ignacio después de esta compra?

Operación y comprobación

| | |
|-----------|-----------|
| 285 930 | 206 433 |
| - 79 492 | + 20 492 |
| = 206 438 | = 285 930 |

Respuesta

37. La familia de Estefanía compró un apartamento cuyo valor es de B/. 145 700. Pagaron B/. 24 800, y el resto del dinero lo pidieron prestado en un banco. ¿Cuánto dinero pidieron prestado?

Datos:

Pregunta:

Operación y comprobación

Respuesta:

Actividades de Reforzamiento

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| U | M | C | M | D | N | U | M | C | D | U |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1 000 000
un millón

| | | | | | |
|----|----|----|---|---|---|
| CM | DM | UM | C | D | U |
| 5 | 9 | 0 | 7 | 4 | 9 |

Descomposición

| | | | | |
|---|----|-----|-------------|-----------|
| 5 | 90 | 749 | → 5 000 000 | 5 907 449 |
| 0 | 90 | 749 | → 90 000 | |
| 0 | 0 | 749 | → 749 | |
| 0 | 0 | 0 | → 749 | |
| 0 | 0 | 0 | → 49 | |
| 0 | 0 | 0 | → 9 | |

Composición

| | | | |
|---|----|-----|-----------|
| 5 | 90 | 749 | 5 907 449 |
| 5 | 40 | 000 | 5 40 000 |
| 0 | 90 | 749 | 90 749 |
| 0 | 0 | 749 | 749 |
| 0 | 0 | 0 | 749 |
| 0 | 0 | 0 | 49 |
| 0 | 0 | 0 | 9 |

Propiedades de la adición

P. conmutativa

$1+2+3=6$

$3+3+0=6$

$0+3+3=6$

P. asociativa

$(1+2)+3=1+(2+3)$

$7+3=1+5$

$6=6$

P. del elemento neutro

$6+0=6$

Sustracción

25 → minuendo

15 → sustraendo

= 10 → diferencia

| |
|------|
| 25 |
| - 15 |
| --- |
| 10 |

EDUARD MELGAR PRÁCTICAS

Practica Evaluación formativa
Indicador de logro: Aplica el algoritmo abreviado en sustracciones.

Calcular. Resuelve las siguientes sustracciones utilizando el algoritmo abreviado.

1. $573\ 529 - 292\ 618 = 280\ 911$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 5 | 7 | 5 | 2 | 9 | |
| - | 2 | 9 | 2 | 6 | 1 |
| | 2 | 8 | 0 | 9 | 1 |

2. $392\ 755 - 41\ 934 = 350\ 821$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 3 | 9 | 2 | 7 | 5 | 5 |
| - | | 4 | 1 | 9 | 3 |
| | 3 | 5 | 0 | 8 | 2 |

3. $873\ 916 - 464\ 703 = 409\ 213$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 8 | 7 | 3 | 9 | 1 | 6 |
| - | 4 | 6 | 4 | 7 | 0 |
| | 4 | 0 | 9 | 2 | 1 |

4. $993\ 628 - 527\ 201 = 466\ 427$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 9 | 9 | 3 | 6 | 2 | 8 |
| - | 5 | 2 | 7 | 2 | 0 |
| | 4 | 7 | 6 | 4 | 2 |

5. $737\ 328 - 193\ 204 = 544\ 124$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 7 | 3 | 7 | 3 | 2 | 8 |
| - | 1 | 9 | 3 | 2 | 0 |
| | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 |

6. $620\ 958 - 602\ 937 = 18\ 021$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 6 | 2 | 0 | 9 | 5 | 8 |
| - | 6 | 0 | 2 | 9 | 3 |
| | | 1 | 8 | 0 | 2 |

7. $429\ 045 - 359\ 021 = 70\ 024$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 4 | 2 | 9 | 0 | 4 | 5 |
| - | 3 | 5 | 9 | 0 | 2 |
| | | 7 | 0 | 0 | 2 |

Ubicar. Dibuja la caja de valores y resuelve la siguiente sustracción.

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 4 | 2 | 9 | 0 | 4 | 5 |
| - | 3 | 5 | 9 | 0 | 2 |
| | | 7 | 0 | 0 | 2 |

© SANTILLANA

Practica Evaluación formativa
Indicador de logro: Pasa de sustracción convencional a la abreviada.

Justificar. Efectúa cada sustracción y comprueba su resultado.

1. $6420 - 3450 = 2970$

| Sustracción | Comprobación |
|--|--|
| $\begin{array}{r} 6420 \\ - 3450 \\ \hline 2970 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3450 \\ + 2970 \\ \hline 6420 \end{array}$ |

2. $9345 - 966 = 8379$

| Sustracción | Comprobación |
|---|---|
| $\begin{array}{r} 9345 \\ - 966 \\ \hline 8379 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9379 \\ + 8379 \\ \hline 17758 \end{array}$ |

3. $27351 - 21125 = 6226$

| Sustracción | Comprobación |
|--|--|
| $\begin{array}{r} 27351 \\ - 21125 \\ \hline 6226 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 21125 \\ + 6226 \\ \hline 27351 \end{array}$ |

4. $80789 - 23306 = 57483$

| Sustracción | Comprobación |
|---|---|
| $\begin{array}{r} 80789 \\ - 23306 \\ \hline 57483 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 57483 \\ + 23306 \\ \hline 80789 \end{array}$ |

Descubrir. Comprueba y rodea con color las sustracciones con el resultado correcto.

5. $63\ 704 - 25\ 301 = 38\ 403$

| |
|---|
| $\begin{array}{r} 63704 \\ - 25301 \\ \hline 38403 \end{array}$ |
|---|

6. $404\ 489 - 35\ 012 = 369\ 477$

| |
|---|
| $\begin{array}{r} 404489 \\ - 35012 \\ \hline 369477 \end{array}$ |
|---|

7. $153\ 942 - 42\ 399 = 111\ 543$

| |
|---|
| $\begin{array}{r} 153942 \\ - 42399 \\ \hline 111543 \end{array}$ |
|---|

8. $584\ 327 - 63\ 852 = 520\ 475$

| |
|---|
| $\begin{array}{r} 584327 \\ - 63852 \\ \hline 520475 \end{array}$ |
|---|

Indicador de logro
Resuelve problemas de sustracción.

Practica Evaluación formativa

Eduard
Melgar

Ejercitar. Resuelve los siguientes problemas.

1. En las elecciones municipales de una comuna votan 143 908 personas, de las cuales 76 663 son mujeres. ¿Cuántos hombres votaron?

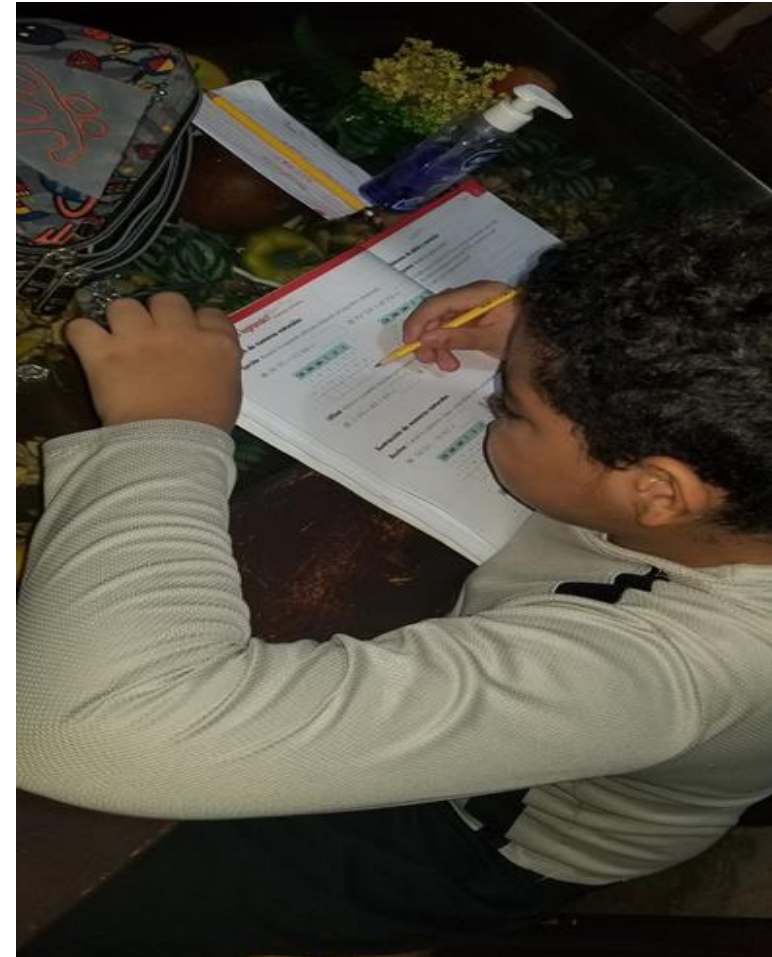
Paso 1 → Queremos saber cuántos hombres votaron.

Paso 2 → Datos: Votaron en total 143 908 personas y 76 663 son mujeres.

| Sustracción | Comprobación |
|------------------------|---------------|
| 0 13 8 | 1 1 1 |
| 1 13 9 10 8 | 7 6 6 6 3 |
| - 7 6 6 6 3 | + 6 7 2 4 5 |
| = 6 7 2 4 5 | = 1 4 3 9 0 8 |

Paso 3 →

Paso 4 → Los hombres en total que votaron son 67 245.



EDUARD MELGAR EVALUACIÓN

¿Lo estás logrando? Eduard Melgar Evaluador formativo

Adición de números naturales

Ejercitar. Resuelve las siguientes adiciones utilizando el algoritmo abreviado.

30. $286\,303 + 502\,984 = 789\,287$ 31. $907\,528 + 42\,914 = 950\,442$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 2 | 8 | 6 | 3 | 0 | 3 |
| + | 5 | 0 | 2 | 9 | 8 |
| 7 | 8 | 9 | 2 | 8 | 7 |

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 9 | 0 | 7 | 5 | 2 | 8 |
| + | 4 | 2 | 9 | 1 | 4 |
| 9 | 5 | 0 | 4 | 4 | 2 |

Utilizar. Aplica la propiedad asociativa para resolver las adiciones.

32. $12\,000 + 400 + 600 = 13\,000$ 33. $10\,000 + 10\,000 + 2500 = 22\,500$

Sustracción de números naturales

Resolver. Calcula la sustracción, luego compruébala con la propiedad reintegrativa.

34. $594\,263 - 183\,857 = 410\,406$ 35. $703\,635 - 471\,528 = 232\,107$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 5 | 9 | 4 | 2 | 6 | 3 |
| - | 1 | 8 | 3 | 8 | 5 |
| 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | 6 |

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 7 | 0 | 3 | 6 | 3 | 5 |
| - | 4 | 7 | 1 | 5 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 7 |

Comprobación.

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 1 | 8 | 3 | 8 | 7 | 7 |
| + | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| 5 | 9 | 4 | 2 | 6 | 3 |

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 7 | 0 | 3 | 6 | 3 | 5 |
| + | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7 | 0 | 3 | 6 | 3 | 5 |

Eduard Melgar Unidad 1

Problemas de adición y sustracción

Interpretar. Resuelve los siguientes problemas.

36. El señor Ignacio recibió B/. 285 930 por la venta de tres propiedades. Luego compró dos vehículos de trabajo por un total de B/. 79 492, ¿cuánto dinero le quedó al señor Ignacio después de esta compra?

Datos: Recibió B/. 285 930 por la venta. Luego compró dos vehículos por un total de B/. 79 492.

Pregunta: ¿cuánto dinero le quedó al señor Ignacio después de esta compra?

Operación y comprobación

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----|---|----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 7 | 8 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | 8 | 15 | 8 | 10 | | | | | | | | | | | | | |
| | | - | 7 | 9 | 4 | 9 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | = | 2 | 0 | 6 | 4 | 3 | 8 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Respuesta: al señor Ignacio le quedó un total de 206 438 B/.

Indicador de logro
Aplica el algoritmo abreviado en sustracciones.

Practica Evaluación formativa

Joseph Rodríguez

Calcular. Resuelve las siguientes sustracciones utilizando el algoritmo abreviado.

1. $573\,529 - 292\,618 = 280\,911$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 5 | 7 | 3 | 5 | 2 | 9 |
| - | 2 | 9 | 2 | 6 | 1 |
| 2 | 8 | 0 | 9 | 1 | 1 |

2. $392\,755 - 41\,934 = 350\,821$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 3 | 9 | 2 | 7 | 5 | 5 |
| - | 4 | 1 | 9 | 3 | 4 |
| 3 | 5 | 0 | 8 | 2 | 1 |

3. $873\,916 - 464\,703 = 409\,212$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 8 | 7 | 3 | 9 | 1 | 6 |
| - | 4 | 6 | 4 | 7 | 0 |
| 4 | 0 | 9 | 2 | 1 | 2 |

4. $993\,628 - 527\,201 = 466\,427$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 9 | 9 | 3 | 6 | 2 | 8 |
| - | 5 | 2 | 7 | 2 | 0 |
| 4 | 6 | 6 | 4 | 2 | 7 |

5. $737\,328 - 193\,204 = 544\,124$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 7 | 3 | 7 | 3 | 2 | 8 |
| - | 1 | 9 | 3 | 2 | 0 |
| 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 |

6. $620\,958 - 602\,937 = 18\,021$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 6 | 2 | 0 | 9 | 5 | 8 |
| - | 6 | 0 | 2 | 9 | 3 |
| 0 | 1 | 8 | 0 | 2 | 1 |

Ubicar. Dibuja la caja de valores y resuelve la siguiente sustracción.

7. $429\,045 - 359\,021 = 69\,024$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 4 | 2 | 9 | 0 | 4 | 5 |
| - | 3 | 5 | 9 | 0 | 2 |
| 0 | 6 | 9 | 0 | 2 | 4 |

SANTILLANA

37

Indicador de logro
Aplica la propiedad reintegrativa de la sustracción.

Practica Evaluación formativa

Joseph Rodríguez

Justificar. Efectúa cada sustracción y comprueba su resultado.

1. $6420 - 3450 = 2970$

| Sustracción | | Comprobación | |
|-------------|---|--------------|---|
| 6 | 4 | 2 | 0 |
| - | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 9 | 2 | 9 |
| 7 | 0 | 6 | 4 |
| 0 | | 2 | 0 |

2. $9345 - 966 = 8379$

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | 3 | 4 | 5 |
| - | 0 | 9 | 6 |
| 8 | 3 | 7 | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 3 | 7 | 9 |
| + | 9 | 6 | 6 |
| 9 | 3 | 4 | 5 |

3. $27351 - 21125 = 6226$

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 7 | 3 | 5 | 1 |
| - | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 0 | 6 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 7 | 3 | 5 | 1 |
| + | 0 | 6 | 2 | 2 |
| 2 | 7 | 3 | 5 | 1 |

4. $80789 - 23306 =$

5. $63704 - 25301 = 38403$

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | 3 | 7 | 0 | 4 |
|---|---|---|---|---|

6. $40489 - 35012 = 36977$

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 0 | 4 | 8 | 9 |
| - | 3 | 5 | 0 | 1 |
| 0 | 6 | 9 | 7 | 7 |

7. $153942 - 42399 = 111575$

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 3 | 9 | 4 | 2 |
| - | 4 | 2 | 3 | 9 | 9 |
| 1 | 1 | 1 | 5 | 7 | 5 |

8. $584327 - 63852 = 520475$

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 8 | 4 | 3 | 2 | 7 |
| - | 6 | 3 | 8 | 5 | 2 |
| 5 | 2 | 0 | 4 | 7 | 5 |

SANTILLANA

39

Practica Evaluación formativa Joseph Rodriguez

Ejercitar Resuelve los siguientes problemas.

1. En las elecciones municipales de una comuna votan 143 908 personas, de las cuales 76 663 son mujeres. ¿Cuántos hombres votaron?

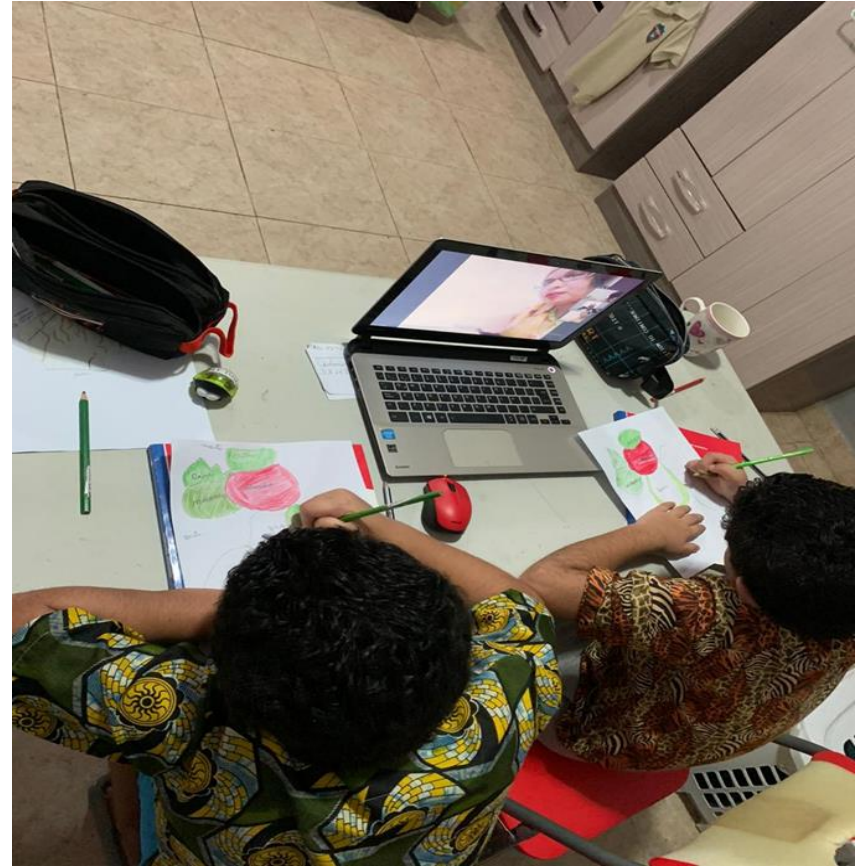
Paso 1 → $143\ 908$

Paso 2 → Datos: $76\ 663$

Paso 3 →

| Sustracción | Comprobación |
|--|---|
| $\begin{array}{r} 143\ 908 \\ - 76\ 663 \\ \hline 67\ 245 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 143\ 908 \\ + 76\ 663 \\ \hline 220\ 571 \end{array}$ |

Paso 4 → votaron 67 245 hombres.



¿Lo estás logrando? Evaluación formativa

Joseph

Adición de números naturales

Ejercitar. Resuelve las siguientes adiciones utilizando el algoritmo abreviado.

30. $286\ 303 + 502\ 984 = 789\ 287$ 31. $907\ 528 + 42\ 914 = 950\ 442$

| CM | DM | UM | C | D | U | |
|-------|----|----|---|---|---|---|
| 2 | 8 | 6 | 3 | 0 | 3 | |
| + | 5 | 0 | 2 | 9 | 8 | 4 |
| ----- | | | | | | |
| 7 | 8 | 9 | 2 | 8 | 7 | |

| CM | DM | UM | C | D | U | |
|-------|----|----|---|---|---|---|
| 9 | 0 | 7 | 5 | 2 | 8 | |
| + | | 4 | 2 | 9 | 1 | 4 |
| ----- | | | | | | |
| 9 | 5 | 0 | 4 | 4 | 2 | |

Utilizar. Aplica la propiedad asociativa para resolver las adiciones.

32. $12\ 000 + 400 + 600 = 13\ 000$ 33. $10\ 000 + 10\ 000 + 2\ 500 = 22\ 500$

Sustracción de números naturales

Resolver. Calcula la sustracción, luego compruébala con la propiedad reintegrativa.

34. $594\ 263 - 183\ 857 = 410\ 406$ 35. $703\ 635 - 471\ 528 = 232\ 107$

| CM | DM | UM | C | D | U | |
|-------|----|----|---|---|---|---|
| 5 | 9 | 4 | 2 | 6 | 3 | |
| - | 1 | 8 | 3 | 8 | 5 | 7 |
| ----- | | | | | | |
| 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | 6 | |

| CM | DM | UM | C | D | U | |
|-------|----|----|---|---|---|---|
| 7 | 0 | 3 | 6 | 3 | 5 | |
| - | 4 | 7 | 1 | 5 | 2 | 8 |
| ----- | | | | | | |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 7 | |

Comprobación.

| CM | DM | UM | C | D | U | |
|-------|----|----|---|---|---|---|
| 1 | 8 | 3 | 0 | 9 | 7 | |
| + | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | 6 |
| ----- | | | | | | |
| 5 | 9 | 4 | 2 | 6 | 3 | |

| CM | DM | UM | C | D | U | |
|-------|----|----|---|---|---|---|
| 4 | 7 | 1 | 5 | 2 | 8 | |
| + | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 7 |
| ----- | | | | | | |
| 7 | 0 | 3 | 6 | 3 | 5 | |

Problemas de adición y sustracción *Joseph*

Interpretar. Resuelve los siguientes problemas.

36. El señor Ignacio recibió B/. 285 930 por la venta de tres propiedades. Luego compró dos vehículos de trabajo por un total de B/. 79 492, ¿cuánto dinero le quedó al señor Ignacio después de esta compra?

Datos: _____

Pregunta: _____

Operación y comprobación

| | |
|---------|---------|
| 285 930 | 206 438 |
| 79 492 | 79 492 |
| ----- | ----- |
| 206 438 | 206 438 |

Respuesta El señor Ignacio le quedó 206 438 después de la compra.

Practica Evaluación formativa **Josuar Rodríguez**

Indicador de logro
Aplica el algoritmo abreviado en sustracciones.

Calcular. Resuelve las siguientes sustracciones utilizando el algoritmo abreviado.

1. $573\,529 - 292\,618 = 280\,911$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 5 | 7 | 3 | 5 | 2 | 9 |
| - | 2 | 9 | 2 | 6 | 1 |
| 2 | 8 | 0 | 9 | 1 | 1 |

2. $392\,755 - 41\,934 = 350\,821$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 3 | 9 | 2 | 7 | 5 | 5 |
| - | 4 | 1 | 9 | 3 | 4 |
| 3 | 5 | 0 | 8 | 2 | 1 |

3. $873\,916 - 464\,703 = 409\,213$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 8 | 7 | 3 | 9 | 1 | 6 |
| - | 4 | 6 | 4 | 7 | 0 |
| 4 | 0 | 9 | 2 | 1 | 3 |

4. $993\,628 - 527\,201 = 466\,427$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 9 | 9 | 3 | 6 | 2 | 8 |
| - | 5 | 2 | 7 | 2 | 0 |
| 4 | 6 | 6 | 4 | 2 | 7 |

5. $737\,328 - 193\,204 = 544\,124$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 7 | 3 | 7 | 3 | 2 | 8 |
| - | 1 | 9 | 3 | 2 | 0 |
| 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 |

6. $620\,958 - 602\,937 = 18\,021$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 6 | 2 | 0 | 9 | 5 | 8 |
| - | 6 | 0 | 2 | 9 | 3 |
| 0 | 1 | 8 | 0 | 2 | 1 |

Ubicar. Dibuja la caja de valores y resuelve la siguiente sustracción.

7. $429\,045 - 359\,021 = 070\,024$

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| 4 | 2 | 9 | 0 | 4 | 5 |
| - | 3 | 5 | 9 | 0 | 2 |
| 0 | 7 | 0 | 0 | 2 | 4 |

Practica Evaluación formativa **Josuar Rodríguez**

Indicador de logro
Aplica la propiedad reintegrativa de la sustracción.

Justificar. Efectúa cada sustracción y comprueba su resultado.

1. $6420 - 3450 = 2970$

| Sustracción | | Comprobación | |
|-------------|------|--------------|--|
| 6420 | - | 3450 | |
| - | 3450 | + 2970 | |
| 2970 | | 6420 | |

2. $9345 - 966 = 9345$

| Sustracción | | Comprobación | |
|-------------|-----|--------------|--|
| 9345 | - | 966 | |
| - | 966 | + 8379 | |
| 8379 | | 9345 | |

3. $27351 - 21125 = 6226$

| Sustracción | | Comprobación | |
|-------------|-------|--------------|--|
| 27351 | - | 21125 | |
| - | 21125 | + 6226 | |
| 6226 | | 27351 | |

4. $80789 - 23306 = 57483$

| Sustracción | | Comprobación | |
|-------------|-------|--------------|--|
| 80789 | - | 23306 | |
| - | 23306 | + 57483 | |
| 57483 | | 80789 | |

Descubrir. Comprueba y rodea con color las sustracciones con el resultado correcto.

5. $63704 - 25301 = 38403$

| Sustracción | |
|-------------|-------|
| 63704 | - |
| - | 25301 |
| 38403 | |

6. $40489 - 35012 = 36988$

| Sustracción | |
|-------------|-------|
| 40489 | - |
| - | 35012 |
| 36988 | |

7. $153942 - 42399 = 111543$

| Sustracción | |
|-------------|-------|
| 153942 | - |
| - | 42399 |
| 111543 | |

8. $584327 - 63852 = 520475$

| Sustracción | |
|-------------|-------|
| 584327 | - |
| - | 63852 |
| 520475 | |

Practica Evaluación formativa

Josuar Rodríguez

Ejercitar. Resuelve los siguientes problemas.

1. En las elecciones municipales de una comuna votan 143 908 personas, de las cuales 76 663 son mujeres. ¿Cuántos hombres votaron?

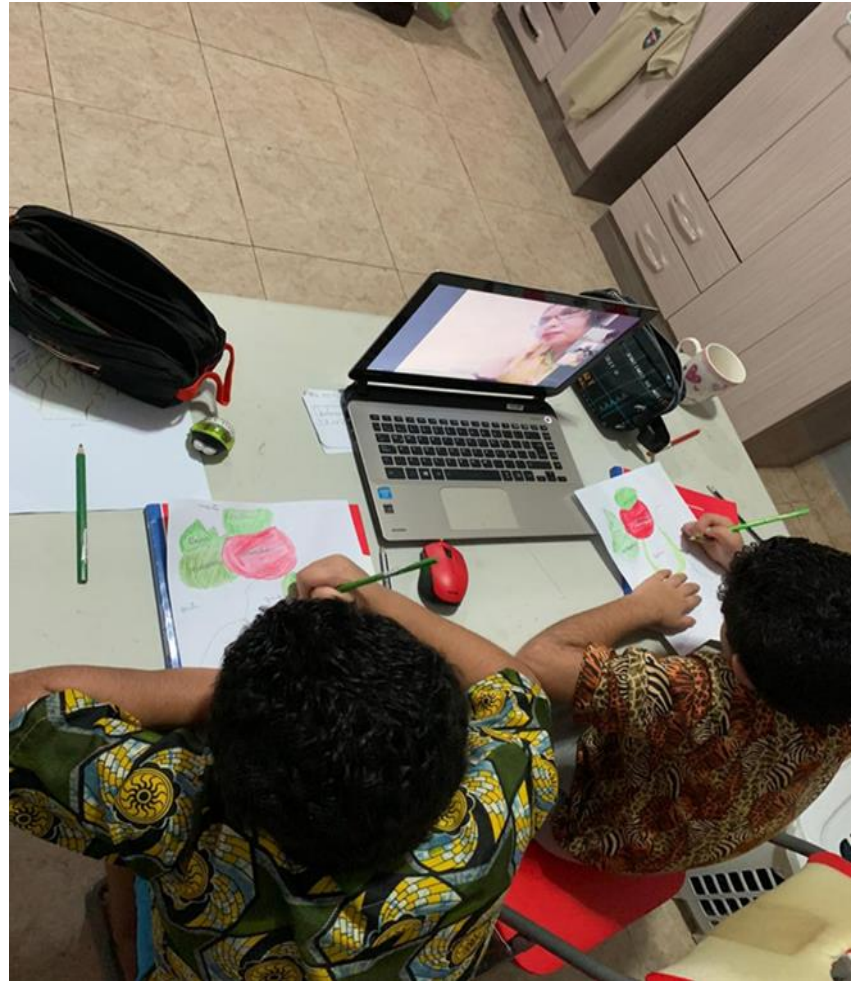
Paso 1 → 243,908

Paso 2 → Datos. 76 663

| Sustracción | Comprobación |
|-------------|---|
| 13 13 6 10 | 1 7 6 6 6 3 |
| 143 908 | 1 6 7 2 4 5 |
| 76 663 | <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> 8 4 3 9 0 8 |
| 0 6 7 2 4 5 | |

Paso 3

Paso 4 → Votaron 67 245 hombres



¿Lo estás logrando? Evaluación formativa

Adición de números naturales

Ejercitar. Resuelve las siguientes adiciones utilizando el algoritmo abreviado.

30) $286\ 303 + 502\ 984 = 789\ 287$ 31) $907\ 528 + 42\ 914 = 949\ 442$

| CM | DM | UM | C | D | U | |
|-------|----|----|---|---|---|---|
| 2 | 8 | 6 | 3 | 0 | 3 | |
| + | 5 | 0 | 2 | 9 | 8 | 4 |
| ----- | | | | | | |
| 7 | 8 | 9 | 2 | 8 | 7 | |

| CM | DM | UM | C | D | U | |
|-------|----|----|---|---|---|---|
| 9 | 0 | 7 | 5 | 2 | 8 | |
| + | | 4 | 2 | 9 | 1 | 4 |
| ----- | | | | | | |
| 9 | 4 | 9 | 4 | 4 | 2 | |

Utilizar. Aplica la propiedad asociativa para resolver las adiciones.

32) $12\ 000 + 400 + 600 = 13\ 000$ 33) $10\ 000 + 10\ 000 + 2\ 500 = 22\ 500$

Sustracción de números naturales

Resolver. Calcula la sustracción, luego compruébala con la propiedad reintegrativa.

34) $594\ 263 - 183\ 857 = 410\ 406$ 35) $703\ 635 - 471\ 528 = 302\ 127$

| CM | DM | UM | C | D | U | |
|-------|----|----|---|---|---|---|
| 5 | 9 | 4 | 2 | 6 | 3 | |
| - | 1 | 8 | 3 | 8 | 5 | 7 |
| ----- | | | | | | |
| 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | 6 | |

| CM | DM | UM | C | D | U | |
|-------|----|----|---|---|---|---|
| 7 | 0 | 3 | 6 | 3 | 5 | |
| - | 4 | 7 | 1 | 5 | 2 | 8 |
| ----- | | | | | | |
| 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 7 | |

Comprobación.

| CM | DM | UM | C | D | U | |
|-------|----|----|---|---|---|---|
| 4 | 1 | 0 | 4 | 0 | 6 | |
| + | 1 | 8 | 3 | 8 | 5 | 7 |
| ----- | | | | | | |
| 5 | 9 | 4 | 2 | 6 | 3 | |

| CM | DM | UM | C | D | U | |
|-------|----|----|---|---|---|---|
| 7 | 0 | 3 | 6 | 3 | 5 | |
| + | 4 | 7 | 1 | 5 | 2 | 8 |
| ----- | | | | | | |
| 1 | 1 | 7 | 5 | 1 | 0 | 3 |

46

Unidad 1

Problemas de adición y sustracción

Interpretar. Resuelve los siguientes problemas.

66. El señor Ignacio recibió B/. 285 930 por la venta de tres propiedades. Luego compró dos vehículos de trabajo por un total de B/. 79 492, ¿cuánto dinero le quedó al señor Ignacio después de esta compra?

Datos: _____

Pregunta: _____

Operación y comprobación

| | | |
|-------|-------|--------|
| 285 | 930 | 286438 |
| - | 79492 | - |
| ----- | | |
| 206 | 438 | 285930 |

Respuesta: Al señor Ignacio le quedó 206 438

ESPAÑOL

República de Panamá
Ministerio de Educación
Educación Particular
Centro Educativo: Academia Internacional Santa Fe.



Fecha: 18 al 22 y del 25 al 29 de mayo de 2020.

Profesora: Ana De León.

Módulo Mensual

Asignatura: Español.

Nivel: Cuarto grado.

“Lámpara es tu Palabra para mis pasos”. Salmo 118,105.
Cuando las arañas se unen, pueden atar a un león. Proverbio Eetíope.
5ª Semana.

| Objetivos de Aprendizaje | Contenido | Actividades | Recursos didácticos | Evaluación |
|--|---|---|--|--|
| Reconoce las pautas correspondientes a los signos de puntuación. | Ortografía. - Signos de puntuación. - el punto - la coma - el punto y coma. - el paréntesis y la raya. | Lee un texto y coloca los puntos donde corresponda. Marca con un gancho la función que cumple la coma en cada oración. Marca con una equis la función que cumple con el punto y coma en cada oración. Coloca los paréntesis faltantes en un texto. Explica el uso que se le da a la raya en un texto. | Material impreso Biblia Audio visual Fichas Tablero. | Heteroevaluación. Diagnóstica -Lluvia de ideas. Formativa Taller. Sumativa -Lectura del Salmo 23. -Solidaridad (Aslan). |

República de Panamá
Ministerio de Educación
Educación Particular
Centro Educativo: Academia Internacional Santa Fe.



Fecha: 18 al 22 y del 25 al 29 de mayo de mayo de 2020.

Profesora: Ana De León.

Módulo Mensual

Asignatura: Español.

Nivel: Cuarto grado.

*“Lámpara es tu palabra para mis pasos”. Salmo 118,105.
Cuando las arañas se unen, pueden atar a un león. Proverbio Eítope.*

5ª Semana.

Objetivos de grado:

- Reflexionar acerca del uso correcto de normas ortográficas y su incidencia en la comunicación escrita.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconoce las pautas correspondientes a los signos de puntuación.

Contenido

- Ortografía.
- Signos de puntuación.
 - el punto
 - la coma
 - el punto y coma.
 - el paréntesis y la raya.

Indicadores de logro:

- Reconoce, sin dificultad, los diferentes signos de puntuación en textos.
- Aplica, correctamente el punto y coma y la coma en las enumeraciones complejas.
- Utiliza adecuadamente los paréntesis o raya para encerrar fechas, palabras o frases aclaratorias en textos cortos.

Actividades

- Lee un texto y coloca los puntos donde corresponda.
- Marca con un gancho la función que cumple la coma en cada oración.
- Marca con una equis la función que cumple con el punto y coma en cada oración.
- Coloca los paréntesis faltantes en un texto.
- Explica el uso que se le da a la raya en un texto.

Recursos didácticos

- Material impreso
- Biblia
- Audio visual
- Tablero.

Evaluación

Heteroevaluación

Diagnóstica

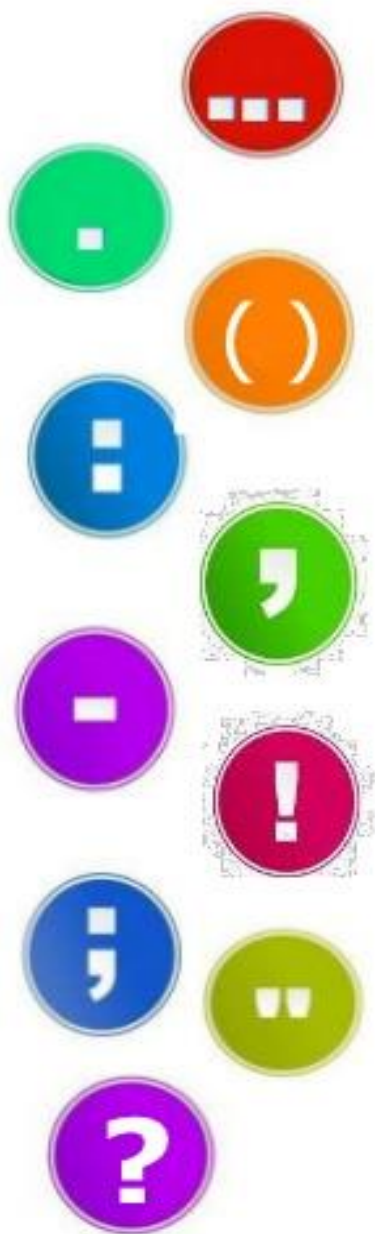
- Lluvia de ideas

Formativa

- Taller

Sumativa

- Lectura del Salmo 23.
- Solidaridad.



Academia Internacional Santa Fe Educación Particular



Cuarto grado

Asignatura: Español

Los signos de puntuación

Maestra Ana De León

Qué es un signo de puntuación?

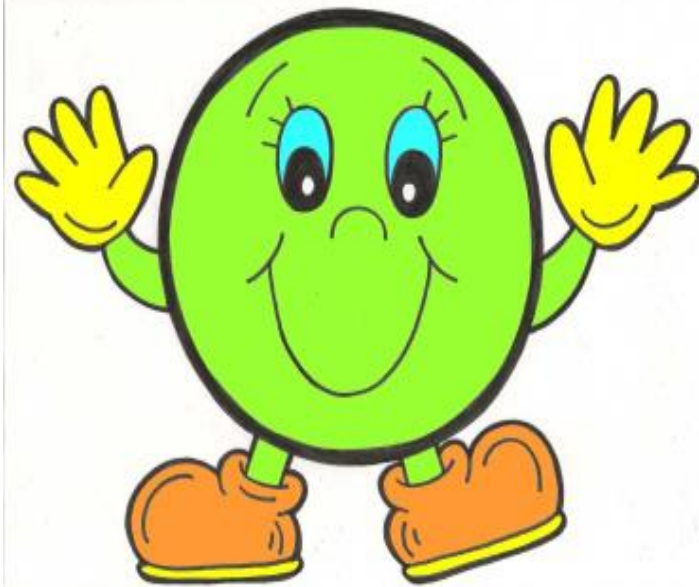
Son signos gráficos que hacemos aparecer en los escritos para marcar las pausas necesarias que le den el sentido y el significado adecuado.

Signos de puntuación

- el punto..... (.)
- la coma..... (,)
- el punto y coma..... (;)
- los dos puntos..... (:)
- los puntos suspensivos..... (...)
- los signos de interrogación..... (¿ ?)
- los signos de admiración..... (¡ !)
- el paréntesis..... ()
- las comillas..... (" ")
- la raya..... (-)
- el guión..... (-)

ENTRE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN MÁS USADOS ESTÁN LOS SIGUIENTES

Soy el punto



PUNTO SEGUIDO:

- Separa oraciones que pertenecen a un mismo párrafo.
- Tras el se sigue escribiendo en la misma línea.

PUNTO APARTE:

- ◆ Separa párrafos
- ◆ Tras él se escribe en la línea siguiente

PUNTO FINAL:

- ✚ Se pone al final de un texto

El punto



Después de punto
se escribe en
mayúscula.

Soy la coma

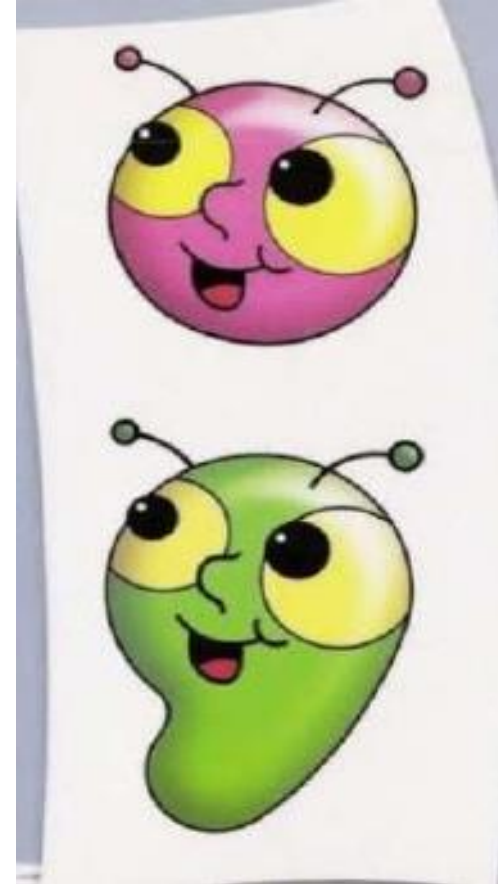
Indica que hay una pausa corta

- ❖ Separar elementos de una enumeración.
- ❖ Encierra aclaraciones
- ❖ Antes y después de expresiones como: sin embargo, sin duda, no obstante.



Somos el punto y coma

- Indica una pausa mayor que la coma pero menor que el punto
- Separa elementos de una enumeración que ya tienen coma
- Inicia proposiciones



Soy la interrogación



Indicamos el inicio y el final de una pregunta.

Ejemplo: ¿Cuál es tu color favorito?

Somos la exclamación



Expresamos nuestras
emociones de:
sorpresa, alegría,
queja, disgusto
admiración, entre
otros.

Ejemplo: ¡Gracias!

Somos los paréntesis



Encierro datos aclaratorios.

Ejemplo:

OMS (Organización Mundial de la Salud).

Para encerrar acotaciones en las obras teatrales.

Ejemplo: Abuela. (mirándolo tiernamente). ¿Te pasó algo muchacho?

Soy la raya

Introduzco las palabras de cada personaje en un diálogo directo.

Ejemplo:

Se acercó a su mamá y le pregunto:

_ ¿Ya te sientes mejor?

_ Sí, ya no tengo fiebre.

Separo los comentarios o acotaciones del narrador.

Ejemplo: _ Mariana_ exclamó el profesor _, hiciste un excelente dibujo!

_ Gracias, profesor! _ dijo Mariana_.

Me alegro de que le haya gustado.



Te agradezco por prestar atención



Fatima Aslan

Practica Evaluación formativa

1. Distinguir. Marca con una **X** la función que cumple la coma en cada oración.

| Oraciones | Enumeración | Aclaración / Explicación |
|---|-------------|--------------------------|
| Eloísa, la secretaria, nos llamó a la dirección. | X | |
| Mis amigos estaban alegres porque ganaron: reían, gritaban, balaban, silaban y aplaudían. | | X |
| Aquellos estudiantes, los que visten camisetas desmangadas, no vendrán con nosotros. | | X |
| Elos son los de mi equipo: Eliseo, Ulises, Ernesto y Lucas. | X | |
| Necesito comprar: frutas, verduras, pastas, arroz y frijoles. | X | |

2. Distinguir. Marca con una **X** la función que cumple con el punto y coma en cada oración.

| Oraciones | Separación de elementos | Antes de enlaces |
|---|-------------------------|------------------|
| Un médico necesitamos; pero, nadie lo ha propuesto. | | X |
| Mario tiene una tortuga; Liliana, un perrito; Sonia, una rata; y Lupita, un gato. | X | |
| El cielo estuvo despejado hoy; sin embargo, estará nublado a partir de mañana. | | X |
| En mis vacaciones visité París, Francia; Londres, Inglaterra; Múnich, Alemania; y Roma, Italia. | X | X |
| Este día, no puedo; no obstante, haré todo lo posible. | | X |

3. Aplicar. Redacta un párrafo aplicando los usos de la coma y del punto y coma.

Hay analizar con mesa de me dividí traer a luz. Voy a ir a hacer super, y compraré: jugo, abarrotes, helado, palomitas y espagueti. ¡Buenos días!

SANTILLANA 41

Practica Evaluación formativa

1. Aplicar. Lee el siguiente texto. Coloca los puntos donde correspondan.


¿Hasta dónde va el aire?

Hace mucho tiempo los hombres no sabían hasta dónde llegaba el aire, ni cómo se producía. Por eso, decidieron realizar experimentos e investigaciones.

Al principio, los científicos escalaban montañas, pero no lograron establecer muchos resultados. Por lo tanto, decidieron utilizar globos. En 1804, los científicos franceses Joseph Gay-Lussac y Jean Biot batieron un récord con su globo: un vuelo a 7,378 metros de altura!

Después, los científicos descubrieron que a medida que se ascendía, la atmósfera se enfriaba y la presión bajaba, lo que hacía que los tripulantes se desmayaran. En consecuencia, los científicos decidieron continuar la investigación enviando globos sin tripulantes, solo con aparatos capaces de recoger información.

Finalmente, descubrieron que la capa planetaria no era uniforme, sino que estaba formada por capas, y que solo en las de debajo se producían las nubes, los vientos, las tormentas y otros fenómenos meteorológicos.



Equipo editorial

• ¿Qué ocurre con la lectura cuando no hay puntos en un texto?
no podré entender la lectura porque está junta, las ideas

Ponte a prueba

2. Crear. Redacta un mensaje para tu docente. Utiliza los tres tipos de puntos.

Hola profesora yo aprendí que el punto final para terminar el mensaje pero yo se soltó pronto y aparte es para separar cosas. sabe que yo siempre hablo mucho.

SANTILLANA 39

Practica Evaluación formativa

1. Aplicar. Coloca los paréntesis que faltan en el texto, según corresponda.

Miguel *(Con la voz entrecortada)* ¿Fernanda, dónde estabas? ¡Estábamos preocupados!
Fernanda *(Con la voz bajita y sobándose el pie)* ¡Perdonen, es que me doblé el pie y me duele!
Miguel *(Mirando al pie de Fernanda)* ¿No prefieres que vayamos a la clínica? ¡Yo te ayudo!
Fernanda *(Está bien, Miguel! ¡Qué buen amigo eres!)*


Explicar. Explica el uso que se les está dando a la raya en el siguiente texto.

—¡Buenos días!—con permiso.—
—Buenos días, señor.—¡Bienvenida al mejor lugar de todo Panamá!—
—Gracias, joven.—Me encanta su país; es un lugar bastante cultural y muy acogedor.
—¿Qué me alegra que le guste.—

Ponte a prueba

3. Aplicar. Redacta un diálogo a partir de la siguiente imagen. Utiliza correctamente los signos ortográficos estudiados.

*Sara: tengo boletos para ir al cine.
—¡Dijo Sara!—
Mali: ¡Me encanta ir al cine! (con voz de felicidad).
Sara: ¡Vamos a ver la película Ana y Elsa!
Mali: ¡Genial! (se fueron felices).*



SANTILLANA 235

Estudiante: Eduard Emanuel Melgar M.

Practica Evaluación formativa

Indicador de logro
Reconoce y utiliza los tipos de puntos.

1. Aplicar. Lee el siguiente texto. Coloca los puntos donde correspondan.


¿Hasta dónde va el aire?

Hace mucho tiempo los hombres no sabían hasta dónde llegaba el aire, ni cómo se producía. Por eso, decidieron realizar experimentos e investigaciones.

Al principio, los científicos escalaron montañas, pero no lograron establecer muchos resultados. Por lo tanto, decidieron utilizar globos. En 1804, los científicos franceses Joseph Gay-Lussac y Jean Biot batieron un récord con su globo: un vuelo a ¡7.378 metros de altura!

Después, los científicos descubrieron que a medida que se ascendía, la atmósfera se enfriaba y la presión bajaba, lo que hacía que los tripulantes se desmayaran. En consecuencia, los científicos decidieron continuar la investigación enviando globos sin tripulantes, solo con aparatos capaces de recoger información.

Finalmente, descubrieron que la capa planetaria no era uniforme, sino que estaba formada por capas, y que solo en las de abajo se producían las nubes, los vientos, las tormentas y otros fenómenos meteorológicos.



Equipo editorial

• ¿Qué ocurre con la lectura cuando no hay puntos en un texto?

Practica Evaluación formativa

Indicador de logro
Reconoce y utiliza la coma y el punto y coma.

1. Distinguir. Marca con una **X** la función que cumple la coma en cada oración.

| Oraciones | Enumeración | Aclaración / Explicación |
|---|-------------|--------------------------|
| Eloísa, la secretaria, nos llamó a la dirección. | | X |
| Mis amigos estaban alegres porque ganaron: reían, gritaban, bailaban, silbaban y aplaudían. | X | |
| Aquellos estudiantes, los que visten camisetas desmangadas, no vendrán con nosotros. | | X |
| Ellos son los de mi equipo: Eliseo, Ulises, Ernesto y Lucas. | X | |
| Necesito comprar: frutas, verduras, pastas, arroz y frijoles. | X | |

2. Distinguir. Marca con una **X** la función que cumple con el punto y coma en cada oración.

| Oraciones | Separación de elementos | Antes de enlaces |
|---|-------------------------|------------------|
| Un médico necesitamos; pero, nadie lo ha propuesto. | | X |
| Mario tiene una tortuga; Liliana, un perrito; Sonia, una rata; y Lupita, un gato. | X | |
| El cielo estuvo despejado hoy; sin embargo, estará nublado a partir de mañana. | | |
| En mis vacaciones visité París, Francia; Londres, Inglaterra; Múnich, Alemania; y Roma, Italia. | | |
| Este día, no puedo; no obstante, haré todo lo posible. | | |

3. Aplicar. Redacta un párrafo aplicando los usos de la coma y del punto y coma.

Eduard Melgar

Montes, 26 de mayo del 2020.

Práctica

1 Escuché todo lo que se dijo, pero, no entendí nada.

2 La Luna es un satélite; la Tierra, es planeta.

3 Sé contigo; amigos, estoy muy cansado.

Ponte a prueba

Eduard
Melgar

Indicador de logro
Utiliza signos de interrogación y de
exclamación.

2. **Aplicar.** Coloca el signo de interrogación o el de exclamación según corresponda en cada oración.
- a. ¿ Cuándo me comprarás el juguete ?
 - b. ¿ Quién me llevará al colegio ?
 - c. ¡ Esa señora es muy enojada. !
 - d. ¿ Quién vendrá contigo ?
 - e. ¡ Qué maravilla !
 - f. ¡ Ayer fui en el cine. !
 - g. ¿ Por qué estás enojada ?
 - h. ¿ Fuiste con tu hermana ?
 - i. ¡ Esto es tan aburrido !
 - j. ¡ No tenías que venir. !
 - k. ¿ Puedo ver televisión ?
 - l. ¡ La pasé muy bien !

Estudiante: Joseph Rodríguez.

Aplicar. Lee el siguiente texto. Coloca los puntos donde correspondan.


¿Hasta dónde va el aire?

Hace mucho tiempo los hombres no sabían hasta dónde llegaba el aire, ni cómo se producía. Por eso, decidieron realizar experimentos e investigaciones.

Al principio, los científicos escalaron montañas, pero no lograron establecer muchos resultados. Por lo tanto, decidieron utilizar globos. En 1804, los científicos franceses Joseph Gay-Lussac y Jean Biot batieron un récord con su globo: un vuelo a ¡7.378 metros de altura!

Después, los científicos descubrieron que a medida que se ascendía, la atmósfera se enfriaba y la presión bajaba, lo que hacía que los tripulantes se desmayaran. En consecuencia, los científicos decidieron continuar la investigación enviando globos sin tripulantes, solo con aparatos capaces de recoger información.

Finalmente, descubrieron que la capa planetaria no era uniforme, sino que estaba formada por capas, y que solo en las de debajo se producían las nubes, los vientos, las tormentas y otros fenómenos meteorológicos.



Equipo editorial

1. **Distinguir.** Marca con una **X** la función que cumple la coma en cada oración.

| Oraciones | Enumeración | Aclaración / Explicación |
|---|-------------|--------------------------|
| Eloísa, la secretaria, nos llamó a la dirección. | | X X X X X |
| Mis amigos estaban alegres porque ganaron: reían, gritaban, bailaban, silbaban y aplaudían. | | |
| Aquellos estudiantes, los que visten camisas desmangadas, no vendrán con nosotros. | | |
| Ellos son los de mi equipo: Eliseo, Ulises, Ernesto y Lucas. | | |
| Necesito comprar: frutas, verduras, pastas, arroz y frijoles. | X | |

2. **Distinguir.** Marca con una **X** la función que cumple con el punto y coma en cada oración.

| Oraciones | Separación de elementos | Antes de enlaces |
|---|-------------------------|------------------|
| Un médico necesitamos; pero, nadie lo ha propuesto. | | X |
| Mario tiene una tortuga; Liliana, un perrito; Sonia, una rata; y Lupita, un gato. | | |
| El cielo estuvo despejado hoy; sin embargo, estará nublado a partir de mañana. | | |
| En mis vacaciones visité París, Francia; Londres, Inglaterra; Múnich, Alemania; y Roma, Italia. | | |
| Este día, no puedo; no obstante, haré todo lo posible. | | |

1. **Aplicar.** Lee el siguiente texto. Coloca los puntos donde correspondan.

¿Hasta dónde va el aire?

Hace mucho tiempo los hombres no sabían hasta dónde llegaba el aire, ni cómo se producía. Por eso, decidieron realizar experimentos e investigaciones.

Al principio, los científicos escalaron montañas, pero no lograron establecer muchos resultados. Por lo tanto, decidieron utilizar globos. En 1804, los científicos franceses Joseph Gay-Lussac y Jean Biot batieron un récord con su globo: un vuelo a ¡7.378 metros de altura!

Después, los científicos descubrieron que a medida que se ascendía, la atmósfera se enfriaba y la presión bajaba, lo que hacía que los tripulantes se desmayaran.

En consecuencia, los científicos decidieron continuar la investigación enviando globos sin tripulantes, solo con aparatos capaces de recoger información.

Finalmente, descubrieron que la capa planetaria no era uniforme, sino que estaba formada por capas, y que solo en las de debajo se producían las nubes, los vientos, las tormentas y otros fenómenos meteorológicos.



Equipo editorial

1. **Distinguir.** Marca con una **X** la función que cumple la coma en cada oración.

| Oraciones | Enumeración | Aclaración / Explicación |
|---|-------------|--------------------------|
| Eloísa, la secretaria, nos llamó a la dirección. | X X X | X X |
| Mis amigos estaban alegres porque ganaron: reían, gritaban, bailaban, silbaban y aplaudían. | | |
| Aquellos estudiantes, los que visten camisetas desmangadas, no vendrán con nosotros. | | |
| Ellos son los de mi equipo: Eliseo, Ulises, Ernesto y Lucas. | | |
| Necesito comprar: frutas, verduras, pastas, arroz y frijoles. | | |

2. **Distinguir.** Marca con una **X** la función que cumple con el punto y coma en cada oración.

| Oraciones | Separación de elementos | Antes de enlaces |
|---|-------------------------|------------------|
| Un médico necesitamos; pero, nadie lo ha propuesto. | X | X |
| Mario tiene una tortuga; Liliana, un perrito; Sonia, una rata; y Lupita, un gato. | | |
| El cielo estuvo despejado hoy; sin embargo, estará nublado a partir de mañana. | | |
| En mis vacaciones visité París, Francia; Londres, Inglaterra; Múnich, Alemania; y Roma, Italia. | | |
| Este día, no puedo; no obstante, haré todo lo posible. | | |

Práctica

Coloca el signo de puntuación: punto, coma o punto y coma según su uso en cada oración.

1. Escuché todo lo que se dijo; pero, no entendí nada.
2. La Luna es un satélite; la Tierra, es planeta.
3. Iré contigo; aunque, estoy muy cansado.

CIENCIAS NATURALES

República de Panamá
Ministerio de Educación
Educación Particular



Centro Educativo: Academia Internacional Santa Fe.

Fecha: 18 al 22 y del 25 al 29 de mayo de 2020.

Profesora: Ana De León.

Módulo bisemanal

Asignatura: Ciencias Naturales.

Nivel: Cuarto grado.

“Traten a los demás como quieren que ellos les traten a ustedes”. Lucas 6,31.

La solidaridad es la fuerza de la gente débil.

5ª Semana.

| Objetivos de Aprendizaje | Contenido | Actividades | Recursos didácticos | Evaluación |
|---|--|--|--|--|
| Reconoce y valora la importancia de la relación y función del Sistema Circulatorio como medio de transporte y eliminación de sustancias del cuerpo esenciales para la vida. | El Sistema Circulatorio. - Vasos sanguíneos y el corazón. - Cuidados de la alimentación para evitar enfermedades del Sistema Circulatorio. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee el tema y observa las imágenes. ▪ Completa texto. ▪ Asocia los componentes de la sangre con el tipo de función que realiza. ▪ Marcar con gancho los vasos sanguíneos. ▪ Asocia cada tipo de vaso sanguíneo con la función que realiza. ▪ Escribe en recuadros los nombres de las enfermedades descritas. ▪ Completa la tabla con la información faltante. ▪ Escribe el nombre de los componentes de Sistema Circulatorio señalados. ▪ Completa el acróstico utilizando las pistas. ▪ Elabora un mapa conceptual. ▪ Confecciona un mini mural sobre ejercicios que beneficien a la circulación de la sanguínea. | Material impreso Audio visual Imágenes Internet Mapa conceptual Mini mural. | Hetero-evaluación. Diagnóstica -Escrita Formativa -Taller. Sumativa -Mini mural. |



Fecha: 18 al 22 y del 25 al 29 de mayo de 2020.

Asignatura: Ciencias Naturales.

Módulo bisemanal

Nivel: Cuarto grado.

“Traten a los demás como quieren que ellos les traten a ustedes”. Lucas 6,31.
La solidaridad es la fuerza de la gente débil.

5ª Semana.

Objetivo de grado

- Valorar las funciones de relación, nutrición y reproducción que cumplen los sistemas y órganos del cuerpo de todos los seres vivos como mecanismos naturales que contribuyen a la perpetuación de las especies, para la riqueza ecológica de la biodiversidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconoce y valora la importancia de la relación y función del Sistema Circulatorio como medio de transporte y eliminación de sustancias del cuerpo esenciales para la vida.

Contenido

- El Sistema Circulatorio.
- Vasos sanguíneos y el corazón.
- Cuidados de la alimentación para evitar enfermedades del Sistema Circulatorio.

Indicadores de logro:

- Reconoce algunas funciones del Sistema Circulatorio.
- Describe el transporte de nutrientes por medio del Sistema Circulatorio.
- Establece la relación entre la sangre, el corazón y los vasos sanguíneos.
- Reconoce los componentes de la sangre.
- Reconoce los tipos de vasos sanguíneos.
- Describe el recorrido de la sangre dentro de los vasos sanguíneos.
- Explica el movimiento de la sangre dentro del corazón.
- Menciona las enfermedades más comunes del Sistema Circulatorio.

Actividades:

- Escribe el nombre de los componentes del Sistema Circulatorio señalados.
- Completa el acróstico utilizando las pautas.
- Confecciona un mini mural sobre ejercicios que benefician a la circulación de la sanguínea y el corazón.

Recursos didácticos

- Material impreso
- Audio visual
- Imágenes
- Internet
- Mini mural.

Evaluación

Hetero-evaluación.

➤ **Diagnóstica**

- Escrita.

➤ **Formativa**

- Taller.

➤ **Sumativa**

- Mini mural.

Academia Internacional Santa Fe Educación Particular



Cuarto grado

Ciencias Naturales

Sistema Circulatorio

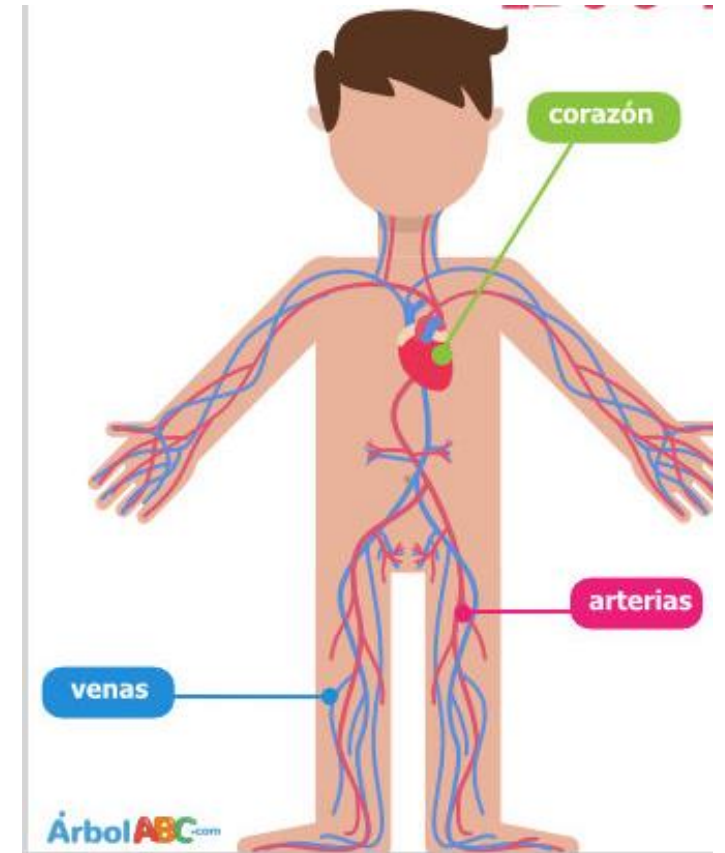
Maestra Ana De León



¿ Qué es el Sistema Circulatorio?

Es el conjunto de órganos que nos sirve para:

1. **Distribuir** el **oxígeno** y los **nutrientes** por todas las células del cuerpo.
2. **Recoger** de ellas las **sustancias de desecho** para ser expulsadas.

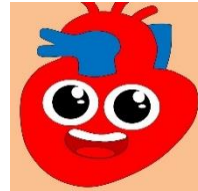


Se compone de...

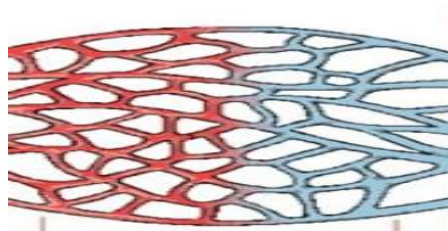
- La sangre



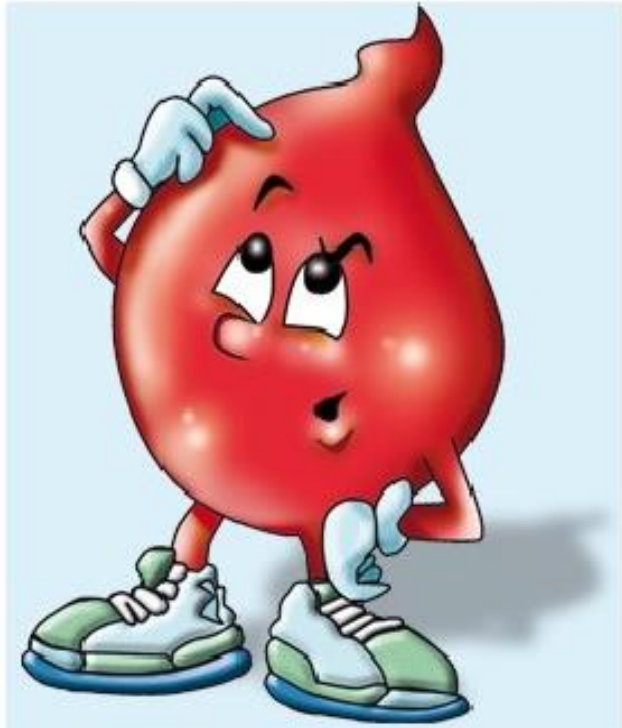
- El corazón



- Vasos sanguíneos



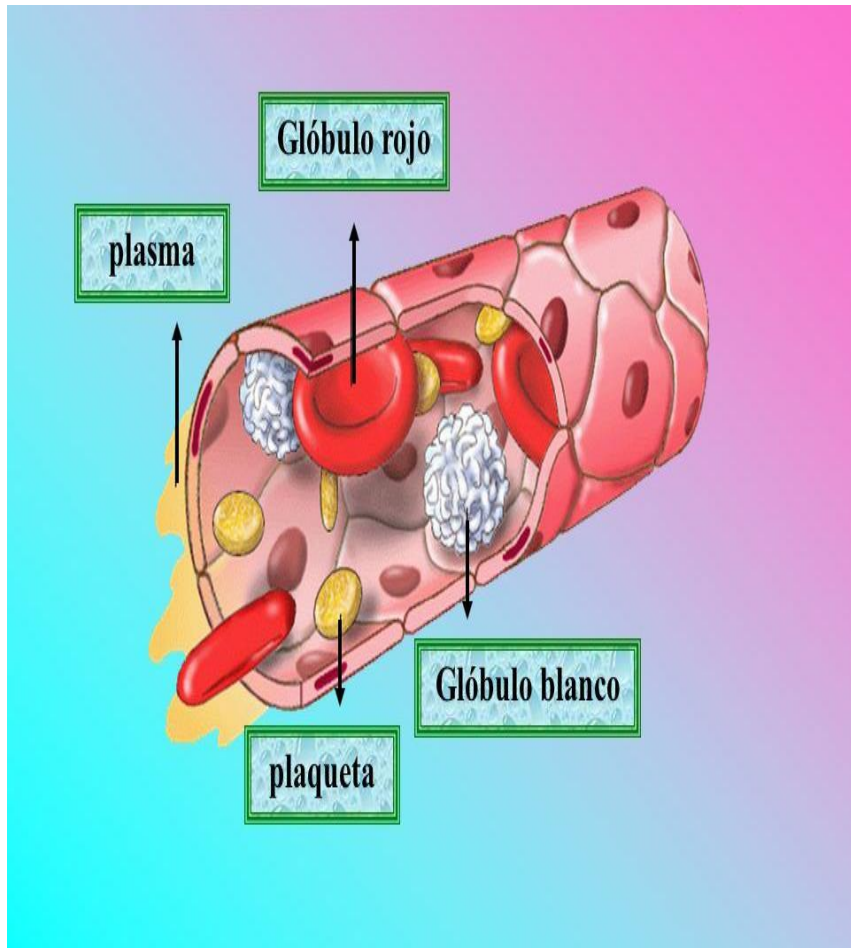
¿Qué es la Sangre?



Es un tejido que se encuentra dentro de los vasos sanguíneos y viaja por el organismo transportando diferentes sustancias como oxígeno y nutrientes a todas las partes del cuerpo. También transporta dióxido de carbono y otros materiales de desecho hasta los pulmones, riñones y el sistema digestivo que se encargan de expulsarlos hacia afuera.

Es necesaria para mantenernos vivos.

Componentes de la sangre: fluido de células



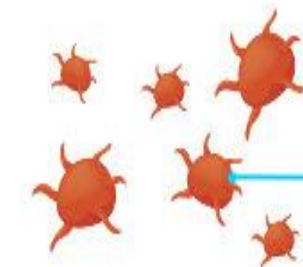
LAS CÉLULAS SANGUÍNEAS



glóbulos rojos



glóbulos blancos



plaquetas

La sangre contiene 3 tipos de células: los glóbulos rojos transportan el oxígeno, mientras que los glóbulos blancos combaten enfermedades. Las plaquetas, reducen el sangrado mediante un proceso llamado coagulación. El plasma es el líquido donde flotan todas las células sanguíneas. Los vasos sanguíneos llevan la sangre por el cuerpo.

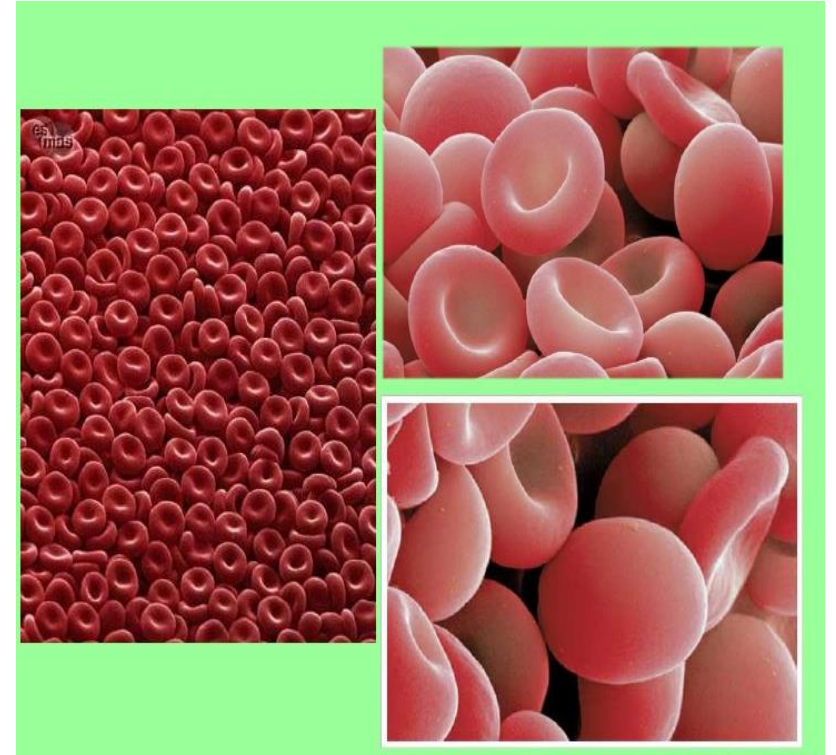


LA SANGRE Y SUS FUNCIONES



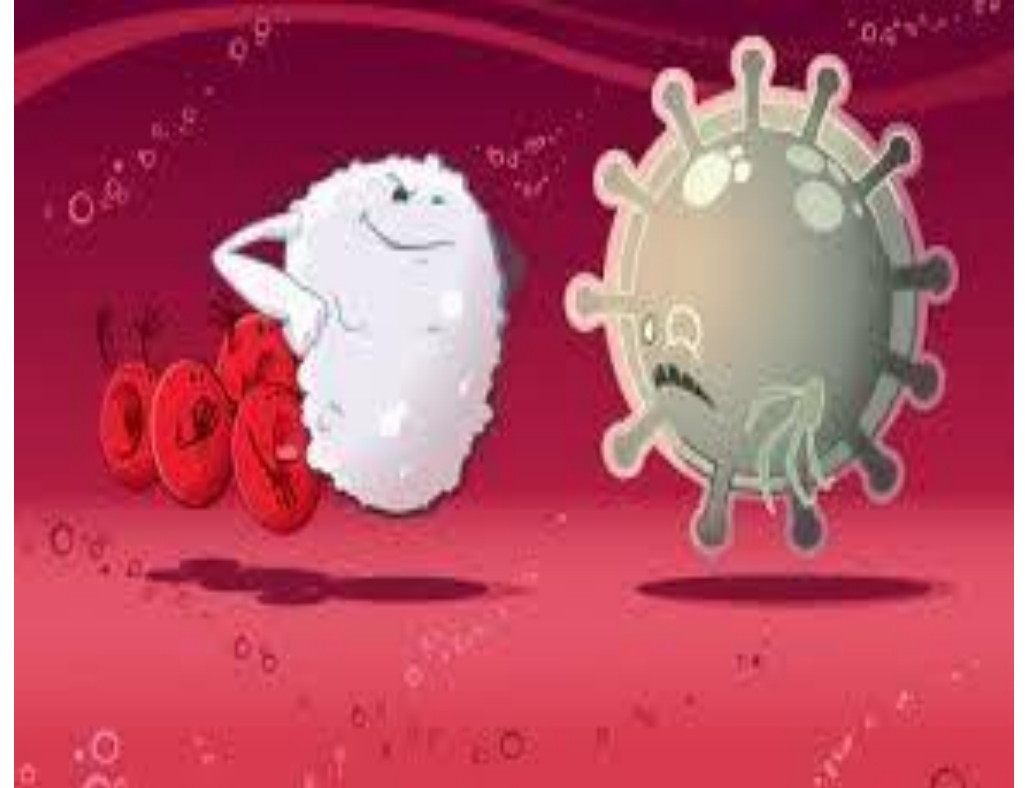
Glóbulos rojos o eritrocitos

- Transportan oxígeno (de los pulmones a las células) y del dióxido de carbono (de las células a los pulmones), a través de la hemoglobina.
- ¿Qué es la hemoglobina?
- Es una proteína encontrada en el interior de los glóbulos rojos, cuya función es transportar oxígeno de los pulmones para todos los tejidos del cuerpo.
- Es la responsable de darle el color rojo a la sangre.



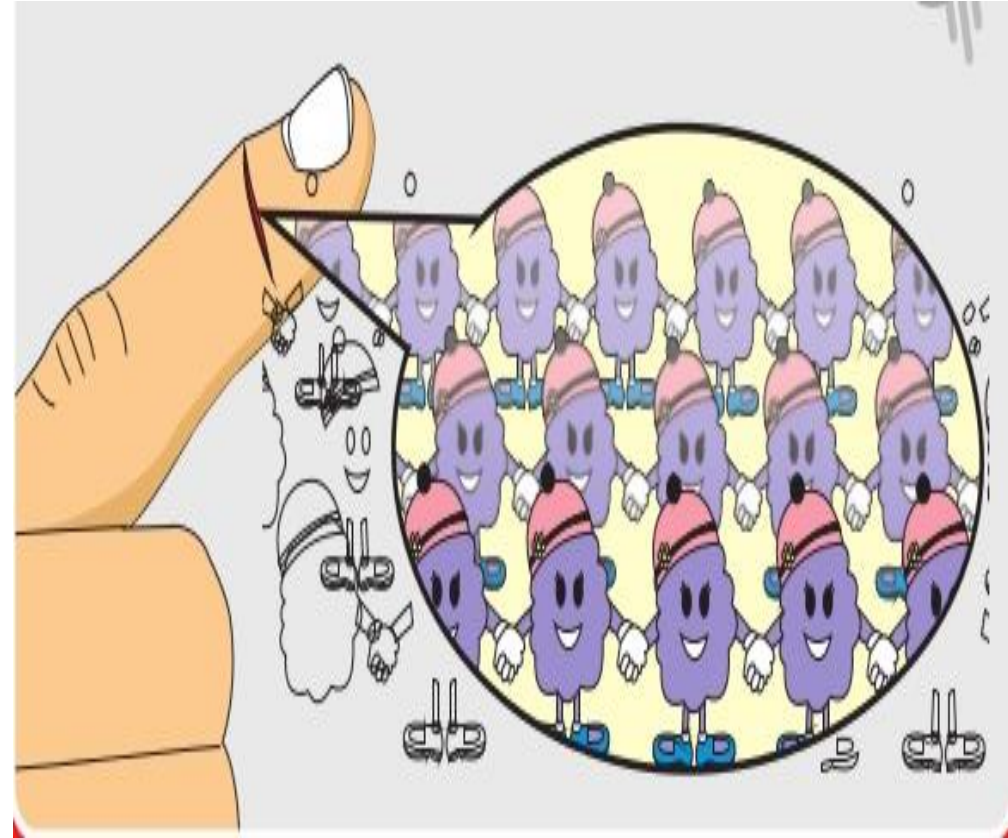
Glóbulos blancos o leucocitos

Fabrican anticuerpos que se encargan de la defensa del organismo o sea de combatir a los gérmenes que flotan en nuestra sangre esperando poder atacar a invasores, como los virus y las bacterias.



Plaquetas conocidas como trombocitos

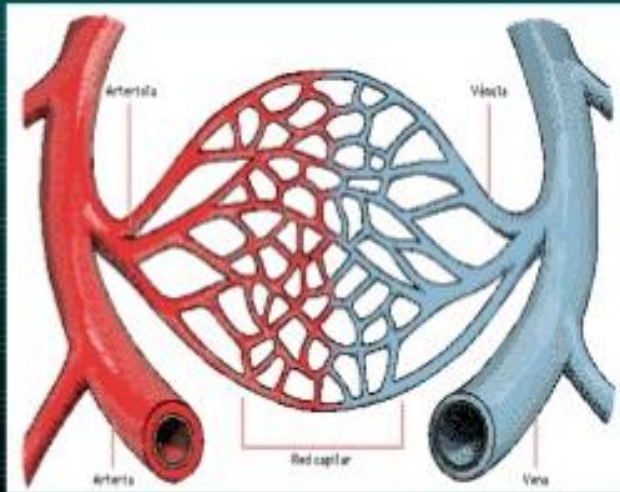
- Son células muy pequeñas, **facilitan** la **coagulación** de la sangre. Esto significa que si te cortas la piel, varias plaquetas se juntan para tapar el corte que se hizo en el vaso sanguíneo cuando te lastimaste.



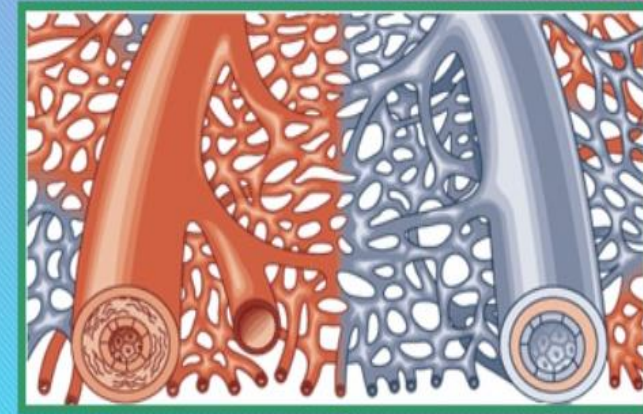
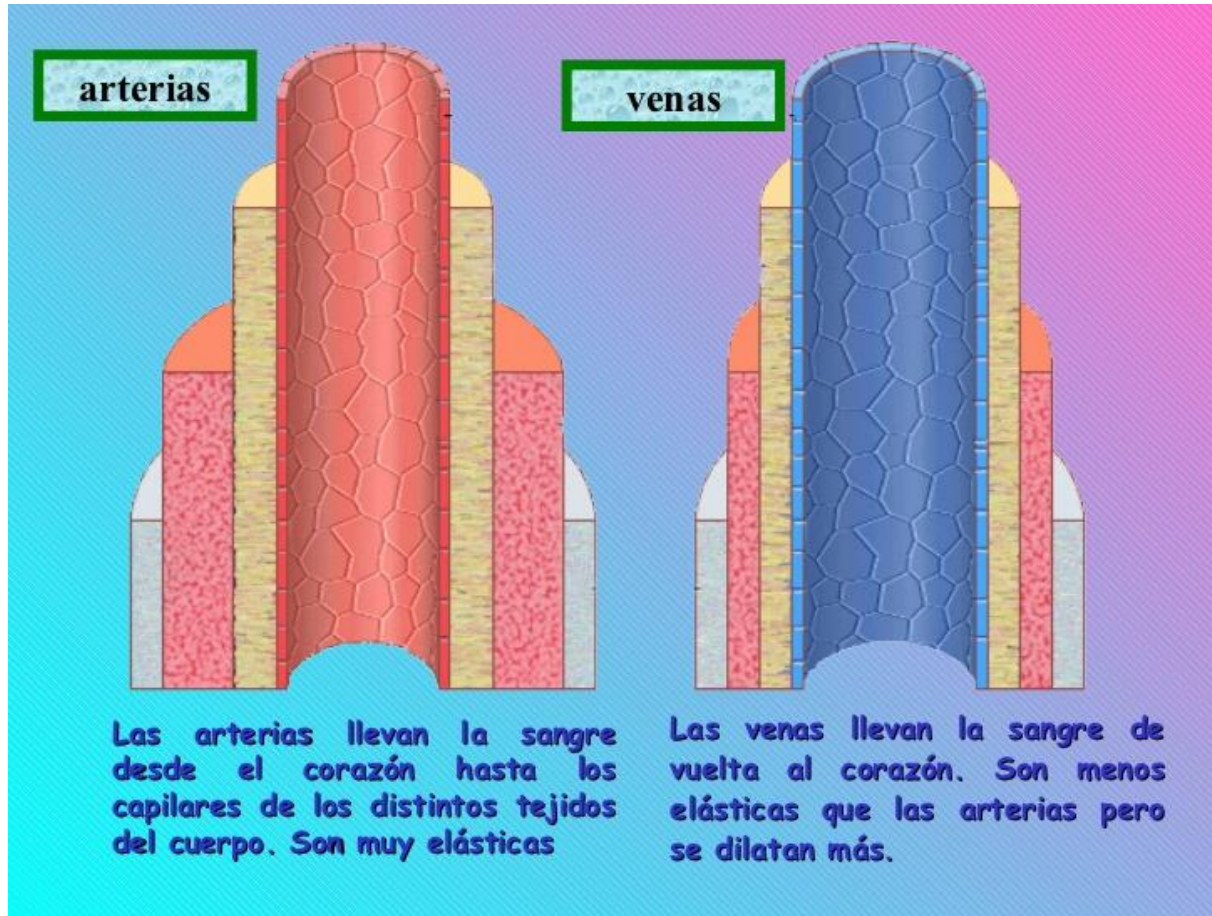
Vasos sanguíneos

Son conductos por donde la sangre recorre todo nuestro organismo, esto significa que la sangre continuamente está dando vueltas por el mismo recorrido, sin salirse nunca del circuito.

Los vasos sanguíneos son de tres tipos: **arterias, venas y capilares.**

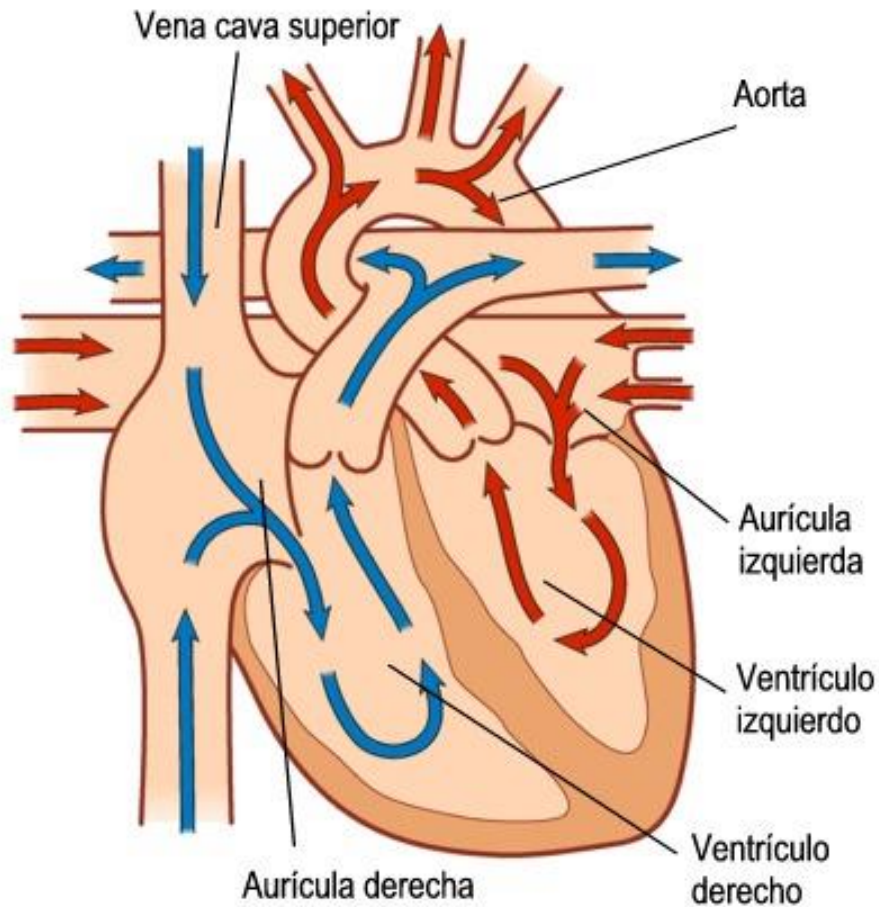


Vasos sanguíneos



- Los capilares sanguíneos están formados por una sola capa de células lo que facilita el intercambio de sustancias
- En los capilares la sangre que llega es oxigenada y la que sale está cargada de dióxido de carbono (excepto en los pulmones)

El corazón



Es un músculo. Está situado un poco a la izquierda del centro del pecho y del tamaño aproximado de tu puño. El músculo del corazón es muy especial porque envía sangre a todo el cuerpo.

Enfermedades que sufre el Sistema Circulatorio

Enfermedades que sufre el Aparato Circulatorio

- **Anemia:** Es un trastorno común de la sangre, causado cuando hay una baja en la hemoglobina o en los glóbulos rojos de la sangre.
- **El Derrame Cerebral:** También llamado ataque cerebral, puede aparecer o bien porque un coágulo obstruye uno de los vasos sanguíneos vitales del encéfalo o bien cuando un vaso sanguíneo del encéfalo revienta, con lo que la sangre se derrama en los tejidos circulantes (ataque cerebral hemorrágico).
- **La leucemia:** Se caracteriza por la transformación de las células formadoras de sangre en células cancerosas. Estas células se multiplican e invaden la médula ósea, los ganglios y la sangre pudiendo llegar a todos los tejidos.
- **El infarto de miocardio:** Es un ataque al corazón, o infarto de miocardio, es una disminución prolongada del suministro de oxígeno causada por un bloqueo del flujo de la sangre al músculo cardíaco o una acumulación de grasas

- **Hipertensión Arterial:** Se refiere al hecho de que la sangre viaja por las arterias a una presión mayor que la deseable para la salud.
- **El colesterol:** El colesterol es una sustancia que aparece en la sangre y tejidos de los animales. Es necesario para el buen funcionamiento del organismo. Sin el colesterol nuestro organismo sería incapaz de absorber grasas. Sin embargo, un exceso del mismo lleva consigo un deterioro de la salud por la acumulación de colesterol en las paredes arteriales

Causas de estas enfermedades

•**Sedentarismo:** La falta de actividad física, por otro tipo de actividades más sedentarias e intelectuales

•**Obesidad y malos hábitos alimentarios:** El hábito de utilizar una dieta de productos preparados industrialmente, muy rica en grasas saturadas favorecen la aparición del colesterol

•**Stress:** Es un estado de tensión emocional que repercute en la salud, especialmente en el corazón.

•**Tóxicos:** Entre estos productos cabe mencionar el tabaco, el alcohol, el café, los conservantes o colorantes alimentarios, la contaminación atmosférica o el consumo excesivo de fármacos.



Salud e higiene

•**La alimentación:** Ha de estar basada en las dietas tradicionales elaboradas en casa a base de productos naturales en las que predominen los componentes vegetales sobre los animales, una alimentación rica en frutas y verduras, en cereales integrales, en legumbres y aceites ricos en grasas insaturadas que se encuentran en el pescado graso, el pollo, las nueces y en muchos tipos de aceite vegetal que no aumentan el nivel del colesterol, sino que, incluso, ejercen un efecto protector sobre el corazón y el sistema circulatorio.

•**El ejercicio físico:** Hace que el corazón lata más deprisa y con más fuerza. De esta forma se hace cada vez más potente, trabaja con más facilidad y bombea más sangre en cada latido. Los esfuerzos excesivos son tan nocivos como la vida sedentaria.

•**Evitar el stress:** Una nueva actitud vital menos competitiva y la adopción de unos hábitos más relajantes ayudará a evitar el stress.

•**Evitar uso de drogas**





iGracias!

Fatima Aslan

El Sistema Circulatorio

Practica Evaluación formativa

1. **Nombrar.** Completa el siguiente texto.

El Sistema Circulatorio está constituido por componentes que trabajan en conjunto para mover las sustancias como nutrientes y desechos. Estos componentes son la sangre, el corazón y los vasos sanguíneos.

La sangre es un tejido formado por un líquido llamado plasma y un grupo de células leucocitos. Estas son las arterias, encargadas del transporte de oxígeno; los leucocitos, encargados de la defensa del organismo; y las plaquetas, encargadas del proceso de coagulación al producirse una herida.

2. **Comparar.** Observa estas imágenes que representan las muestras de sangre de dos niños de cuarto grado que se sometieron a un examen. Compáralas y realiza lo siguiente:

A B

a. **Identificar.** Marca con un cuál tubo de ensayo presenta la menor cantidad de glóbulos rojos.

b. **Inferir.** Responde: ¿qué consecuencias podría tener para esta persona la falta de glóbulos rojos en su organismo?

No recibe suficiente oxígeno no puede funcionar adecuadamente.

Identificar. Asocia cada componente de la sangre con el tipo de función que realiza.

| | |
|----------------|-------------|
| leucocitos | transporte |
| glóbulos rojos | defensa |
| plaquetas | coagulación |
| plasma | |

Vasos sanguíneos y corazón

Practica Evaluación formativa

1. **Nombrar.** Escribe en cada recuadro el nombre de la enfermedad asociada.

| | | |
|---|---|--|
| Pérdida de elasticidad de las arterias causada por acumulación de grasa en sus paredes. | Trastorno del ritmo cardíaco causado por consumo de algunas sustancias, u otros factores. | Aumento en la presión que ejerce la sangre sobre los vasos sanguíneos. |
| <u>Arteriosclerosis</u> | <u>Arritmia cardíaca</u> | <u>Hipertensión arterial</u> |

2. **Definir.** Completa la tabla con la información faltante.

| Concepto | Definición |
|-----------------------------|--|
| Líquido | <u>el líquido impulsor del sangre puede distribuirse en todo el cuerpo</u> |
| <u>sistema circulatorio</u> | <u>Movimiento de la sangre que puede detectarse en algunos vasos sanguíneos.</u> |
| Corazón | <u>el corazón bombea la sangre a todo el cuerpo</u> |

3. **Interpretar.** Lee el texto y responde las preguntas.

La **enfermedad coronaria** consiste en la obstrucción de la **arteria coronaria**, encargada de irrigar las paredes musculares del corazón, lo que no permite su correcto funcionamiento. Mantener hábitos alimenticios saludables, realizar ejercicio y evitar el consumo de alcohol y tabaco, ayuda a evitar este mal.

a. ¿Cómo afecta al organismo la interrupción del flujo sanguíneo hacia el corazón?

Afecta el ritmo cardíaco y produce la muerte.

b. ¿Por qué el ejercicio contribuye a mantener saludable el Sistema Circulatorio?

Porque oxigena la sangre y previene enfermedades circulatorias.

Vasos sanguíneos y corazón

Practica Evaluación formativa

1. **Identificar.** Marca con los vasos sanguíneos.

Venas Sangre Arterias Capilares Corazón

2. **Nombrar.** Completa el siguiente texto.

Los vasos sanguíneos forman una red cerrada de conductos a través de la cual circula la sangre, para llegar a todas las zonas del organismo. Existen tres tipos de vasos sanguíneos: venas, arterias y capilares.

3. **Identificar.** Asocia cada tipo de vaso sanguíneo con la función que realiza.

| | |
|-----------|---|
| Venas | permiten que las sustancias que viajan en la sangre salgan hacia los tejidos. |
| Capilares | trasladan sangre desde los tejidos al corazón. |
| Arterias | trasladan sangre desde el corazón a los tejidos. |

4. **Explicar.** Responde:

a. ¿Por qué las arterias tienen paredes más gruesas, resistentes y elásticas que las venas?

La sangre del corazón con un gran presión, por lo que las arterias tienen paredes gruesas resistentes.

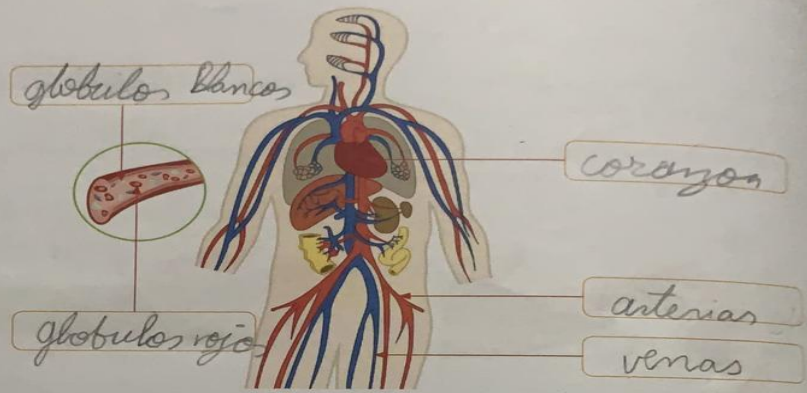
b. ¿Por qué los capilares son delgados y pequeños?

Porque permite que las sustancias que viajan por la sangre lleguen a las células, y que los desechos salgan.

¿Cómo vas? Evaluación formativa

Sistema Circulatorio

1. Identificar. Escribe el nombre de los componentes del Sistema Circulatorio señalados.



2. Definir. Completa el acróstico utilizando las siguientes pistas:

- a. Porción líquida de la sangre.
- b. Células sanguíneas responsables de la coagulación.
- c. Células encargadas de defendernos de agentes que provocan enfermedades.
- d. Tapón que bloquea los vasos sanguíneos cuando se rompen.
- e. Células de la sangre que transportan oxígeno.
- f. Sustancias que el Sistema Circulatorio transporta a cada célula.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | P | L | A | S | m | a | | | | | | | | | |
| b | P | L | A | q | u | E | T | A | S | | | | | | |
| c | G | L | O | B | U | L | O | S | B | L | A | N | C | O | S |
| d | C | A | A | G | A | L | O | | | | | | | | |
| e | G | L | O | B | U | L | O | S | R | O | J | O | S | | |
| f | N | U | T | R | I | E | N | T | E | S | | | | | |

Vasos sanguíneos y corazón *Eduard Melgar*

Practica Evaluación formativa

Identificar. Marca con ✓ los vasos sanguíneos.

Venas Sangre Arterias Capilares Corazón

Nombrar. Completa el siguiente texto.

Los vasos sanguíneos forman una red cerrada de conductos a través de la cual viaja la sangre, para llegar a todas las zonas del organismo. Existen tres tipos de vasos sanguíneos: venas, arterias y capilares.

Identificar. Asocia cada tipo de vaso sanguíneo con la función que realiza.

| | |
|-----------|---|
| Venas | permiten que las sustancias que viajan en la sangre salgan hacia los tejidos. |
| Capilares | trasladan sangre desde los tejidos al corazón. |
| Arterias | trasladan sangre desde el corazón a los tejidos. |

Vasos sanguíneos y corazón *Eduard Melgar*

Practica Evaluación formativa

1. Nombrar. Escribe en cada recuadro el nombre de la enfermedad descrita.

| | | |
|---|---|--|
| Pérdida de elasticidad de las arterias causada por acumulación de grasa en sus paredes. | Trastorno del ritmo cardíaco causado por consumo de algunas sustancias, u otros factores. | Aumento en la presión que ejerce la sangre sobre los vasos sanguíneos. |
| <u>aterosclerosis</u> | <u>arritmia cardíaca</u> | <u>presión alta</u> |

2. Definir. Completa la tabla con la información faltante.

| Concepto | Definición |
|----------|---|
| latido | Movimiento de contracción y de relajación. |
| Pulso | Movimiento de la sangre que puede detectarse en algunos vasos sanguíneos. |
| Corazón | Órgano muscular que bombea la sangre a todo el cuerpo. |

Sistema Circulatorio *Eduard Melgar*

Practica Evaluación formativa

Nombrar. Completa el siguiente texto.

El Sistema Circulatorio está constituido por componentes que trabajan en conjunto para movilizar los nutrientes como nutrientes y desechos. Estos componentes son sangre, vasos y corazón.

La sangre es un tejido formado por un líquido llamado plasma y un grupo de células sanguíneas. Estas son los glóbulos rojos, encargados del transporte de oxígeno; los glóbulos blancos, encargados de la defensa del organismo; y las plaquetas, encargadas del proceso de coagulación al producirse una herida.

Comparar. Observa estas imágenes que representan las muestras de sangre de dos niños de cuanto grado que se someterán a un examen. Comparalas y realiza lo siguiente:

a. Identificar. Marca con un ✓ cuál tubo de ensayo presenta la menor cantidad de glóbulos rojos.

b. Inferir. Responde: qué consecuencias podría tener para esta persona la falta de glóbulos rojos en su organismo?
el cuerpo se sentiría débil

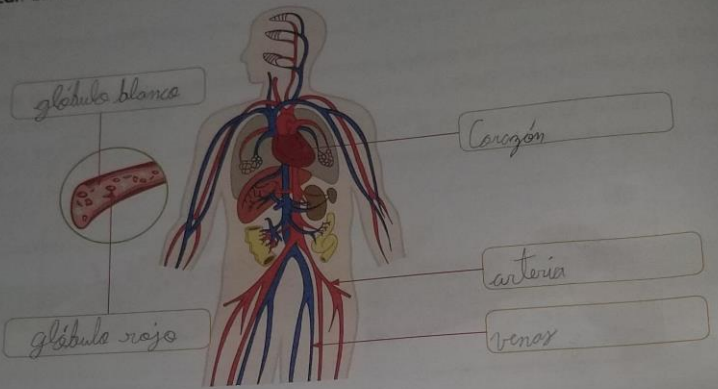
Identificar. Asocia cada componente de la sangre con el tipo de función que realiza.

| | |
|----------------|-------------|
| leucocitos | transporte |
| glóbulos rojos | defensa |
| trombocitos | coagulación |
| plasma | |

¿Cómo vas?

Evaluación formativa
Eduard Melgar

1. Identificar. Escribe el nombre de los componentes del Sistema Circulatorio señalados.



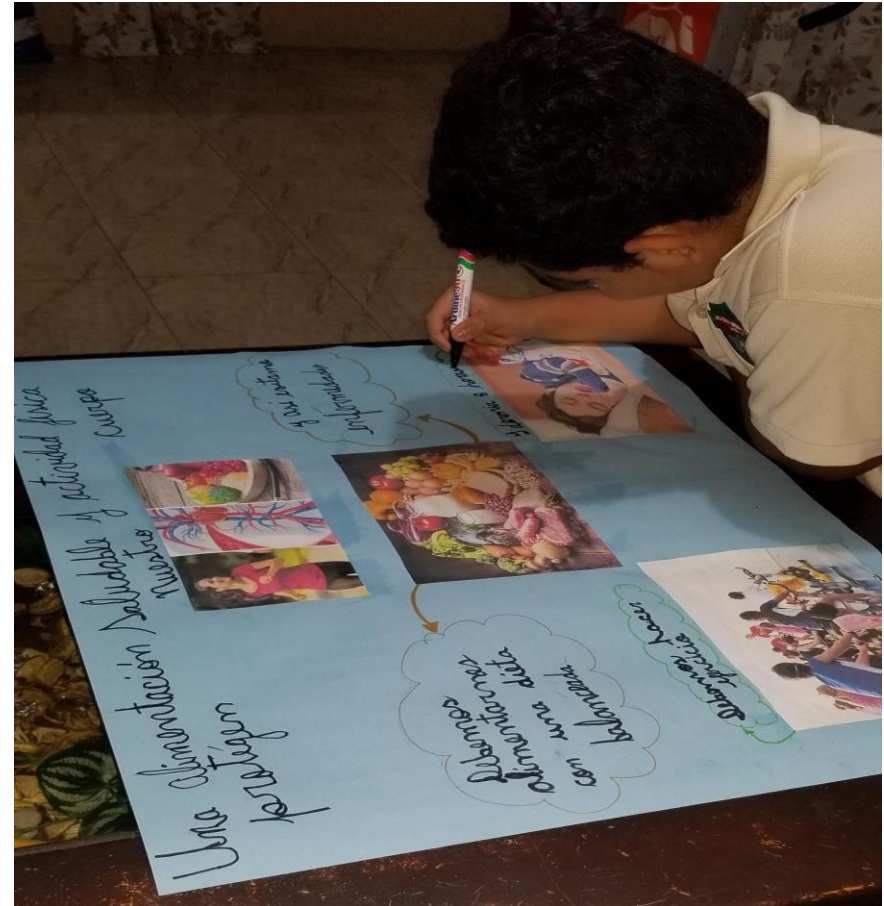
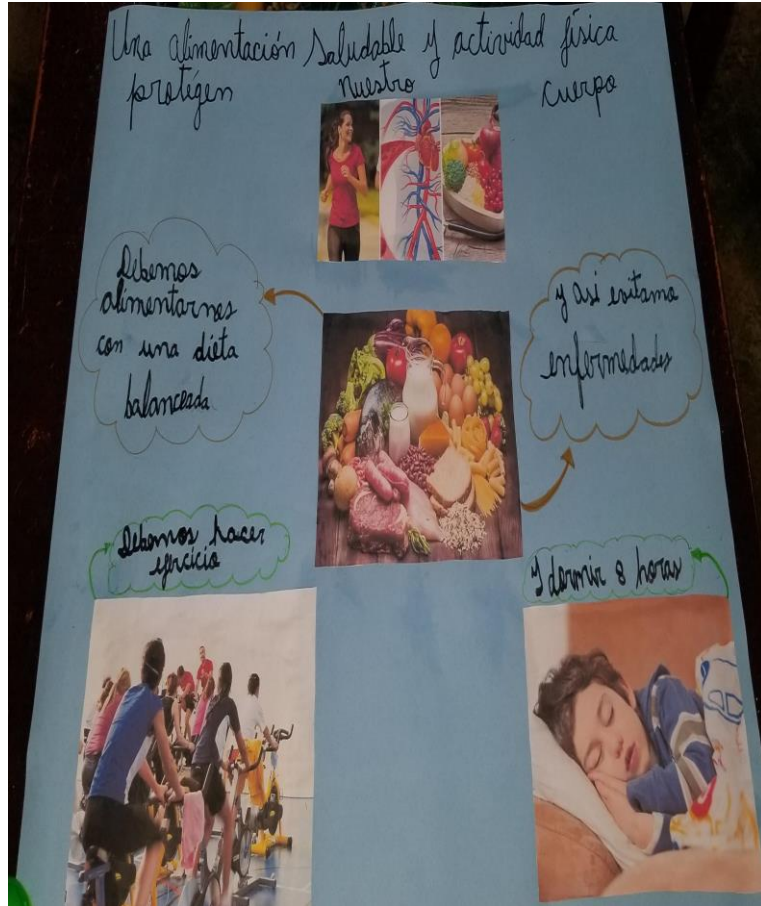
2. Definir. Completa el acróstico utilizando las siguientes pistas:

- a. Porción líquida de la sangre.
- b. Células sanguíneas responsables de la coagulación.
- c. Células encargadas de defendernos de agentes que provocan enfermedades.
- d. Tapón que bloquea los vasos sanguíneos cuando se rompen.
- e. Células de la sangre que transportan oxígeno.
- f. Sustancias que el Sistema Circulatorio transporta a cada célula.

Handwritten crossword puzzle solution:

```

a P L A S M A
b P L A Q U E T A S
c G L Ó B U L O S B L A N C O S
d C U A G U L O
e G L O B U L O S R O J O S
f N U T R I E N T E S
    
```

Joseph Rodríguez

¿Cómo vas? Evaluación formativa *Joseph Rodríguez*

1. Identificar. Escribe el nombre de los componentes del Sistema Circulatorio señalados.

2. Definir. Completa el acróstico utilizando las siguientes pistas:

- a. Porción líquida de la sangre.
- b. Células sanguíneas responsables de la coagulación.
- c. Células encargadas de defendernos de agentes que provocan enfermedades.
- d. Tapón que bloquea los vasos sanguíneos cuando se rompen.
- e. Células de la sangre que transportan oxígeno.
- f. Sustancias que el Sistema Circulatorio transporta a cada célula.

a P L A S M A
b P L A Q U E T O S
c
d C O A G U L O
e G L O B U L O S R O J O S
f

Joseph Rodríguez

MINI MURAL DE UNA DIETA BALANCEADA

DESAYUNO

- Fruta 40%
- Proteína 20%
- Carbohidratos 40%

ALMUERZO

- Fruta/Verdura 40%
- Proteína 20%
- Carbohidratos 40%

CENA

- Fruta/Verdura 50%
- Proteína 30%
- Carbohidratos 20%

EJERCICIOS PARA LA CIRCULACION SANGUINEA Y EL CORAZÓN

3 EJERCICIOS PARA INCREMENTAR LA CIRCULACION

Joseph Rodríguez

Josuar Rodríguez

Identificar. Escribe el nombre de los componentes del Sistema Circulatorio señalados.

Josuar Rodríguez

glóbulo blanco

glóbulo rojo

corazón

venas

sangre

Definir. Completa el acróstico utilizando las siguientes pistas:

- Porción líquida de la sangre.
- Células sanguíneas responsables de la coagulación.
- Células encargadas de defendernos de agentes que provocan enfermedades.
- Tapón que bloquea los vasos sanguíneos cuando se rompen.
- Células de la sangre que transportan oxígeno.
- Sustancias que el Sistema Circulatorio transporta a cada célula.

a p l a s m a

b p l a q u e t a s

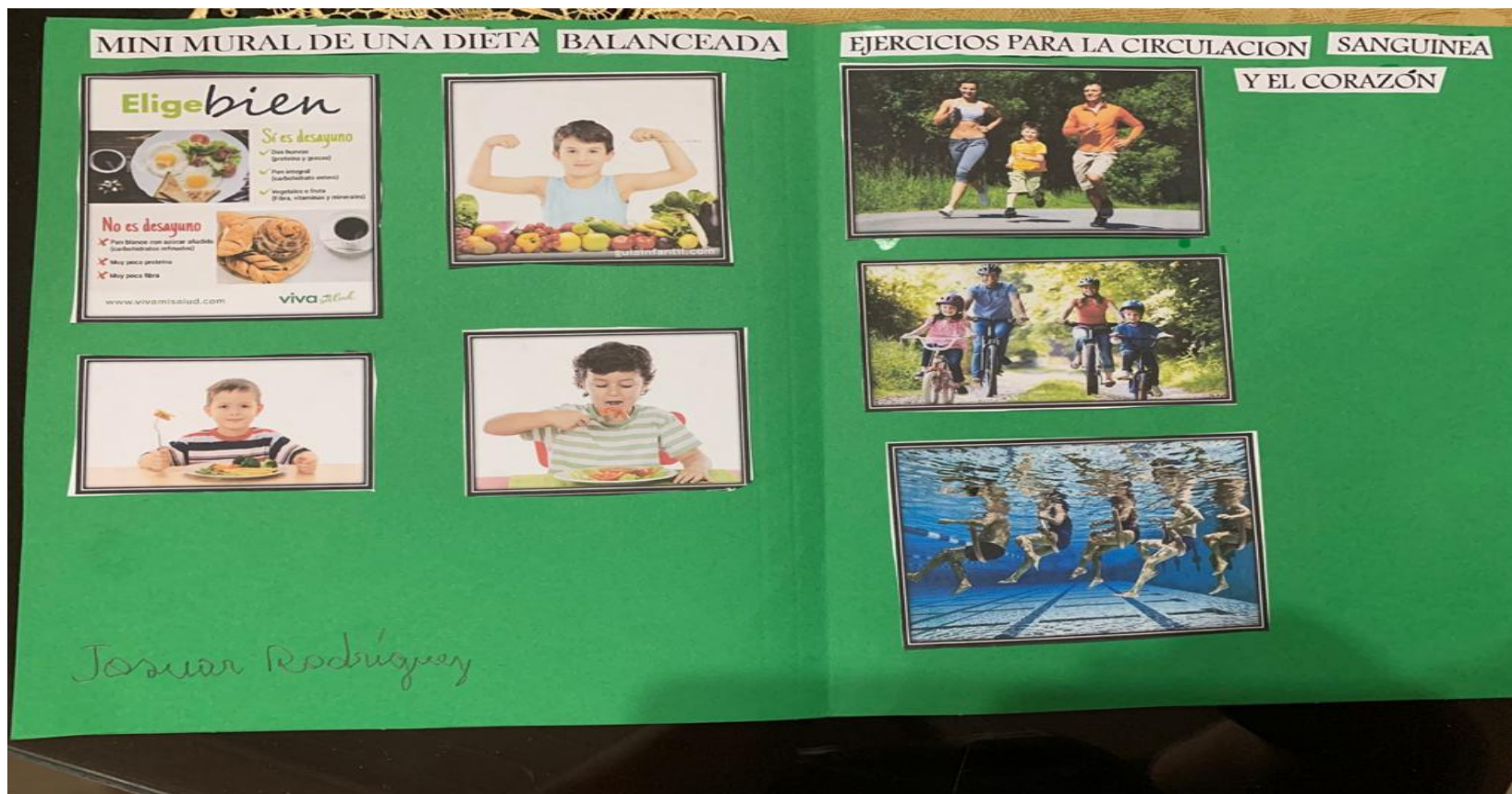
c s i e r r e

d c d a g u l o

e g l o b u l o s r o j o s

f

Josuar Rodríguez



CIENCIAS SOCIALES

República de Panamá
Ministerio de Educación
Educación Particular

Centro Educativo: Academia Internacional Santa Fe.

Fecha: 18 al 22 y del 25 al 29 de mayo de 2020.

Profesora: Ana De León.

Módulo bisemanal

Asignatura: Ciencias Sociales.

Nivel: Cuarto grado.



“Vosotros, pues, orad así: Padre Nuestro que estás en los cielos...” Mateo 6,9-13.
De la conducta de cada uno depende el destino de todos. Alejandro Magno.

5ª Semana.

| Objetivos de Aprendizaje | Contenido | Actividades | Recursos didácticos | Evaluación |
|--|---|--|--|--|
| Establece la posición espacial y las características del paisaje geográfico más sobresalientes del distrito y la importancia de la conservación para el desenvolvimiento social, político y económico de la provincia. | República de Panamá y sus distritos. - Distrito Nombre y origen Características geográficas Distrito en el contexto de la provincia División política. | Presenta mapa de la provincia donde prepondera la ubicación del distrito donde se ubica la escuela. Localiza en el mapa la provincia donde se ubica la escuela, el distrito y los límites. Elabora un mapa del distrito donde se ubica la escuela. | Material impreso Mapas Audio visual. | Heteroevaluación. Diagnóstica -Lluvia de ideas. Formativa -Taller. Sumativa -Mapa. |

República de Panamá
Ministerio de Educación
Educación Particular

Centro Educativo: Academia Internacional Santa Fe.

Fecha: 18 al 22 y del 25 al 29 de mayo de 2020.

Profesora: Ana De León.

Módulo bisemanal

Asignatura: Ciencias Sociales.

Nivel: Cuarto grado.

“Vosotros, pues, orad así: Padre nuestro que estás en los cielos...” Mateo 6,9-13.
De la conducta de cada uno depende el destino de todos. Alejandro Magno.

5ª Semana.

Objetivo de grado

- Valorar la importancia geográfica, económica y social del distrito y la provincia.

Objetivos de Aprendizaje

- Establece la posición espacial y las características del paisaje geográfico más sobresalientes del distrito y la importancia de la conservación para el desenvolvimiento social, político y económico de la provincia.

Contenido

- República de Panamá y sus distritos.
- Distrito
- Nombre y origen
- Características geográficas
- Distrito en el contexto de la provincia
- División política.

Indicadores de logro

- Describe el nombre, origen y características geográficas del distrito.
- Ubica en un mapa el distrito donde se encuentra la escuela.
- Argumenta la importancia de la posición geográfica del distrito en el contexto de la provincia.

Actividades

- Presenta mapa de la provincia donde prepondera la ubicación del distrito donde se ubica la escuela.
- Localiza en el mapa la provincia donde se ubica la escuela, el distrito y los límites.



- Elabora un mapa del distrito donde se ubica la escuela.

Recursos didácticos

- Material impreso
- Mapa
- Audio visual.

Evaluación

Heteroevaluación.

- **Diagnóstica**
 - Lluvia de ideas.
- **Formativa**
 - Taller.
- **Sumativa**
 - Mapa.

Academia Internacional Santa Fe

Educación Particular

Cuarto grado

Ciencias Sociales

República de Panamá y sus distritos

Maestra Ana De León



República de Panamá y sus distritos

División territorial del país

- **Corregimiento**: formado por diversos barrios. Nuestro país cuenta con 679 corregimientos.
- **Distrito**: compuesto por varios corregimientos. El país está dividido en 81 distrito.
- **Provincia**: formada por diversos distritos. Nuestro país tiene 10 provincias. Bocas del Toro, Chiriquí, Veraguas, Herrera, Los Santos, Coclé, Panamá Oeste, Panamá, Colón, Darién.
- **Comarcas**: Panamá cuenta con 5 comarcas indígenas. Tres de ellas tienen categoría de provincia: Guna Yala, Emberá Wounaan y Nagbe Buglé. Las dos últimas son corregimientos comarcales: Guna de Madungandí (Chepo- de Panamá) y Guna de Wargandí (Pinogana- de Darién).

Distrito de Los Santos

- **Superficie:** 443 km².
- **Capital:** Las Tablas.
- **Origen del nombre:** proviene de la fecha de su fundación. Un día 1 de noviembre de 1569 (Día de Todos los Santos).
- **Posición geográfica:** se ubica al norte de la provincia de Los Santos.

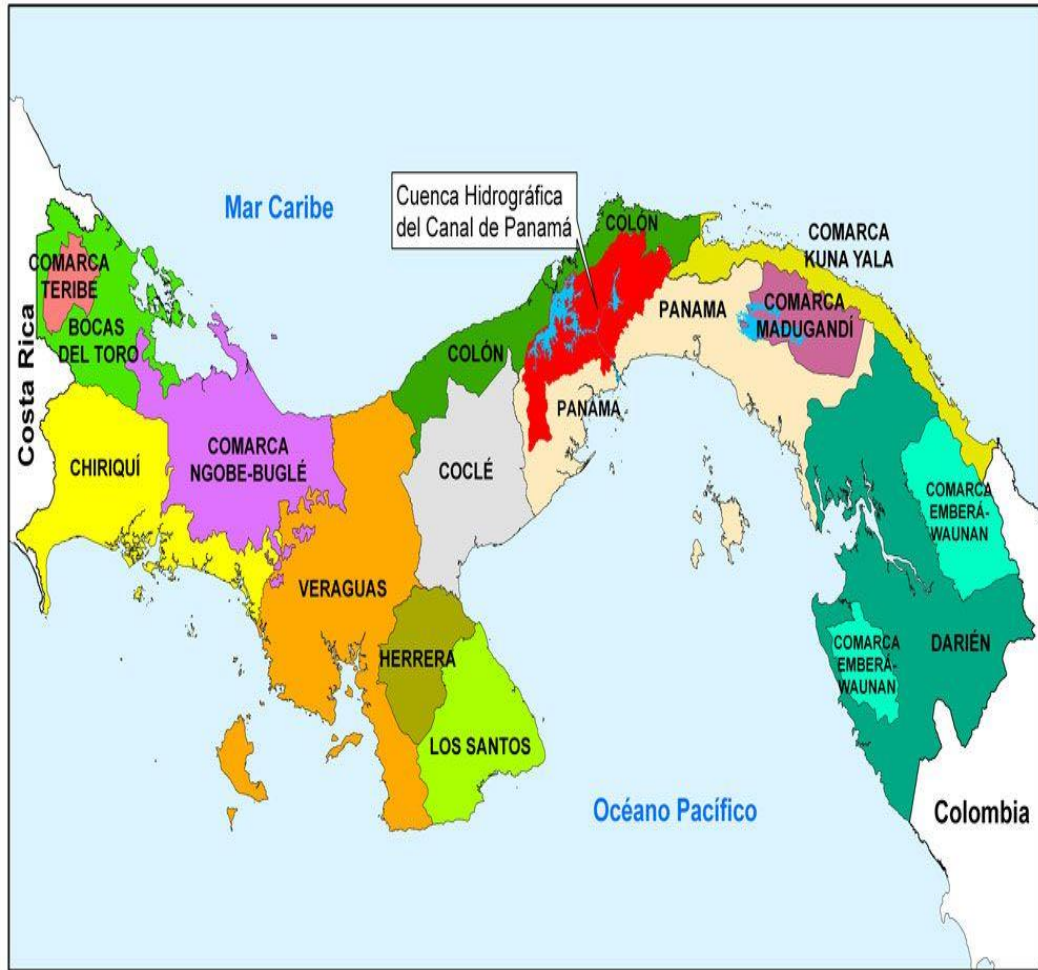
- **Límites:**
 - **Norte:** distrito de Chitré.
 - **Sur:** distritos de Macaracas y Guararé.
 - **Este:** océano Pacífico y distrito de Guararé.
 - **Oeste:** distrito de Pesé

Relieve: predominan las tierras bajas las cuales son interrumpidas por colinas de poca altura.

Ríos principales: La Villa, Guararé, Toleta y Estibaná.

Accidentes costeros: Bahía de Parita.

Provincias y distritos de Panamá





**Gracias por su
atención**

EXPLICACIÓN EN EL TABLERO

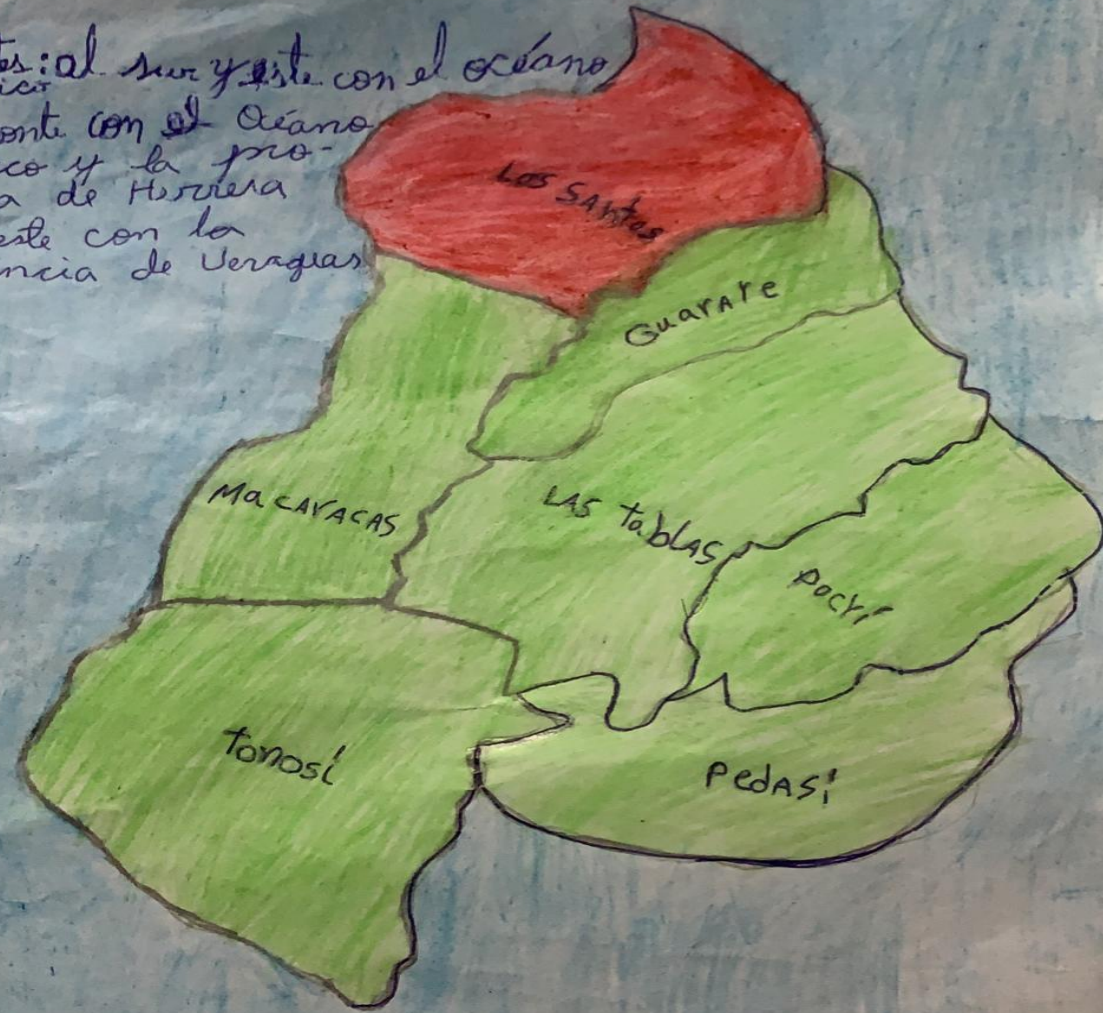


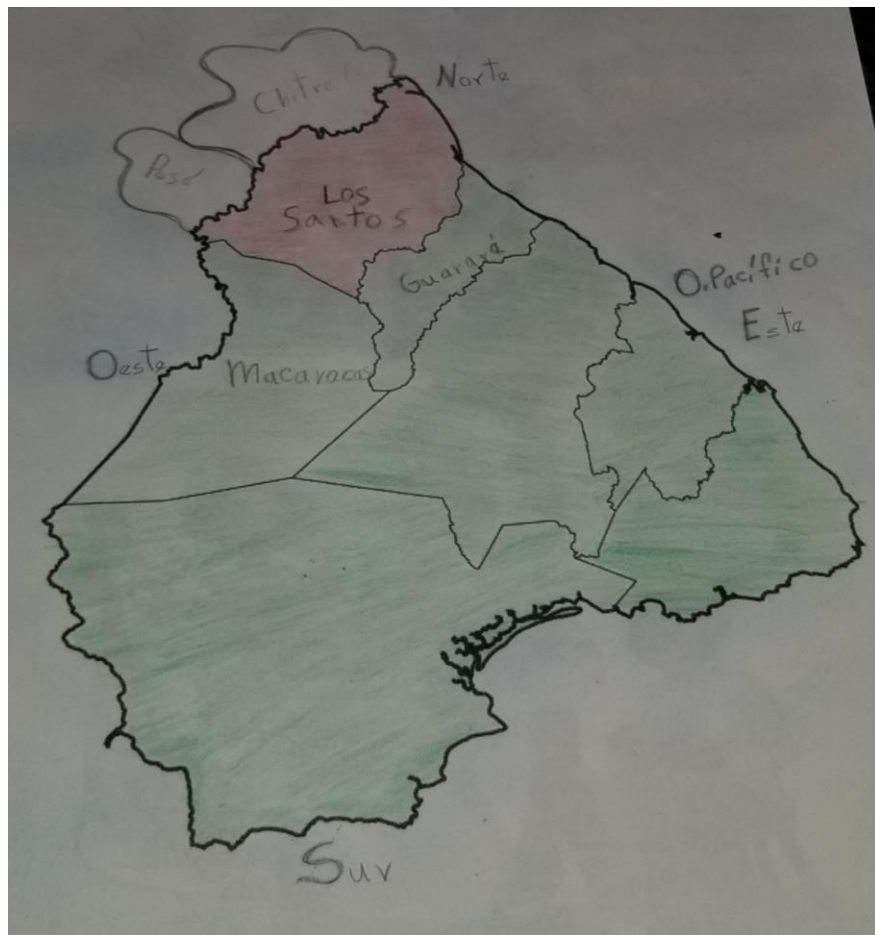
Fatima Aslan



Katima Islan

- Limites: al sur y este con el océano pacífico
- Al norte con el océano pacífico y la provincia de Herrera
- Al oeste con la provincia de Veraguas



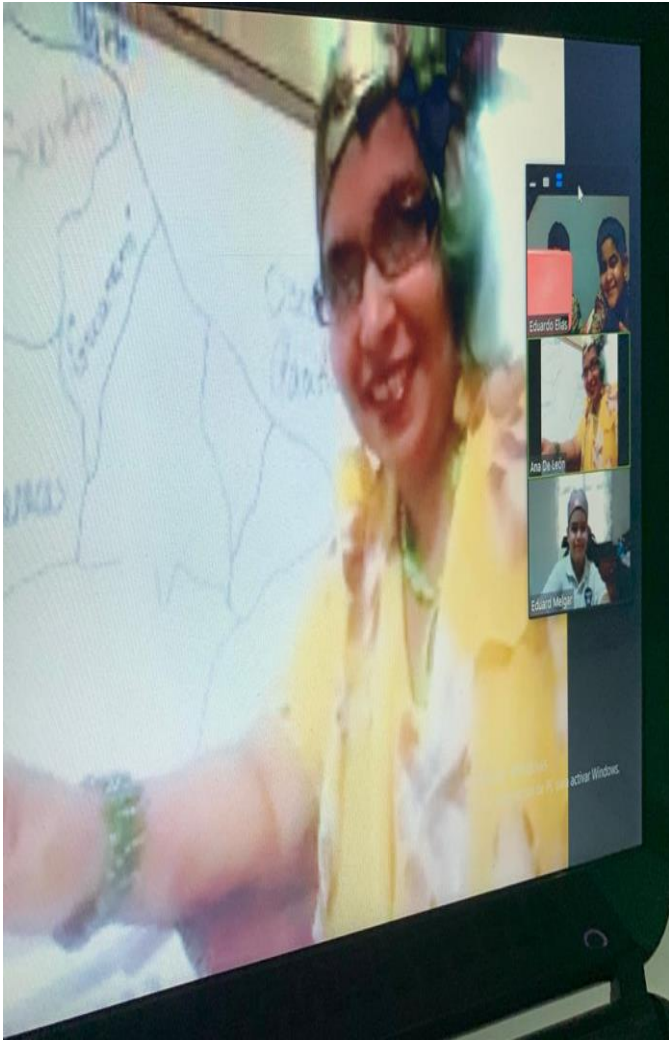








30 de mayo día
cívico y conmemorativo
de la Etnia negra

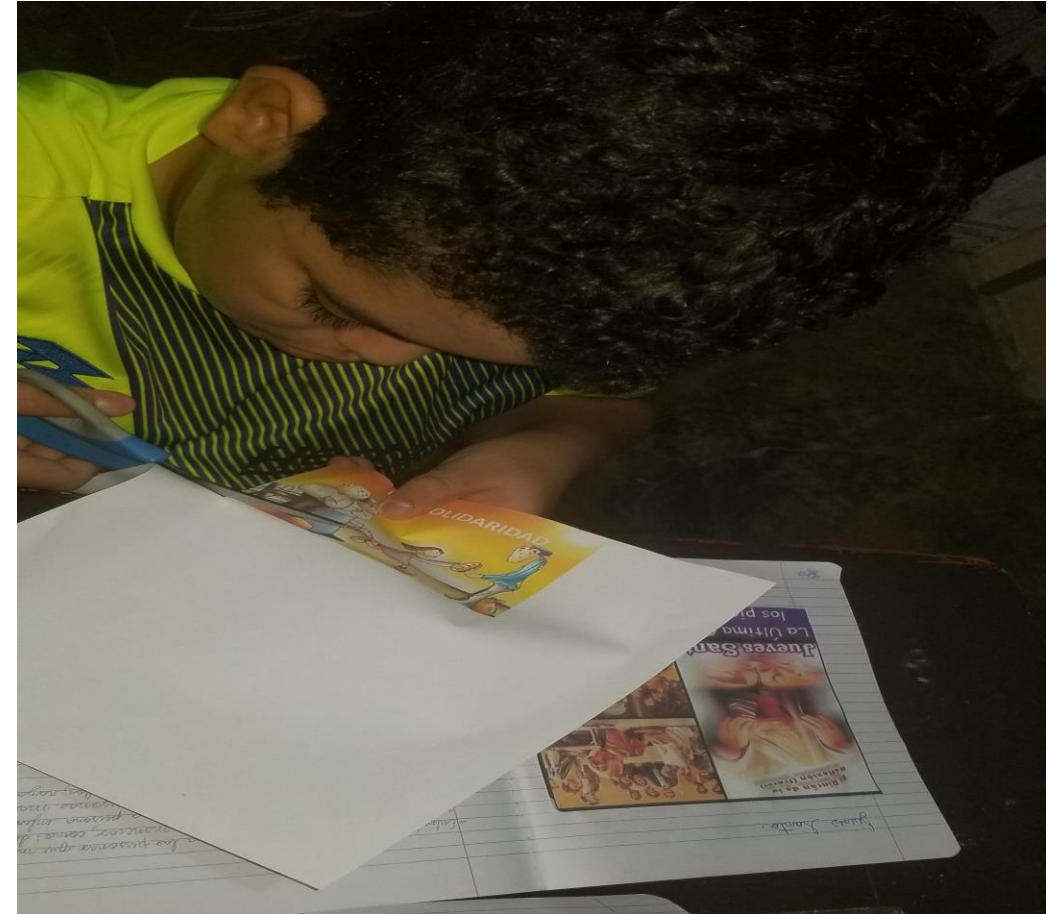
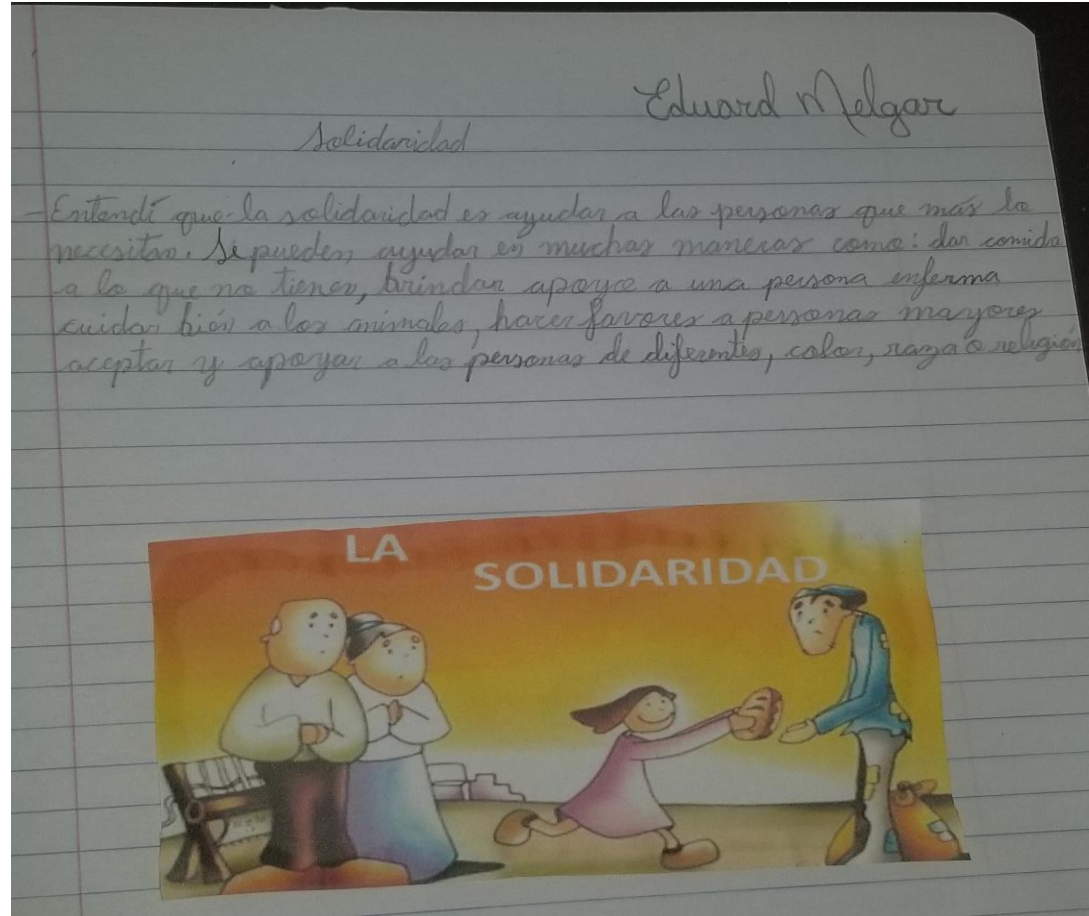


Solidaridad

Solidaridad - Deni y los Derechos de las Niñas y los Niños

<https://youtu.be/k-CoHEqnvMs>

EDUARD MELGAR



Academia Internacional Santa Fe
Agenda bisemanal: del 18 al 22 y del 25 al 29 de mayo de 2020.
Cuarto grado



•**Matemáticas:**

1. Página 46:

- Resuelve las adiciones utilizando el algoritmo abreviado en los puntos 30 y 31.
- Aplica la propiedad asociativa para resolver las adiciones 32 y 33.
- Calcula la sustracción, luego compruébala con la propiedad re integrativa los puntos 34 y 35.

1. Página 47:

- Interpretar y resolver los problemas de adiciones y sustracción en los puntos 36 y 37.

•**Español:**

- Lee, el Salmo 23 e identifica los signos de puntuación y practica las pausas correspondientes para la próxima clase.

Criterios a evaluar: Lectura del Salmo 23.

| | |
|-------------------------|----|
| Presentación | 5 |
| Puntualidad | 5 |
| Tono de voz | 5 |
| Pausas correspondientes | 15 |

- **Ciencias Sociales:** Elabora un mapa de la provincia de Los Santos y ubica el distrito donde se ubica la escuela y los límites de la provincia.

Criterios de evaluación: Mapa.

| | |
|---------------|----|
| Presentación | 5 |
| Puntualidad | 5 |
| Contenido | 15 |
| Puntaje total | 25 |

•**Ciencias Naturales:**

- Elabora un mini mural con una dieta balanceada y una rutina ejercicios que beneficien a la circulación sanguínea y el corazón.

Criterios a evaluar: Mini mural

| | |
|---------------|----|
| Presentación | 5 |
| Puntualidad | 5 |
| Creatividad | 10 |
| Contenido | 15 |
| Puntaje total | 35 |

