

CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE BELLAS LUCES

INFORMACIÓN ACTIVA DE QUINTO

CIENCIAS SOCIALES/ARTÍSTICA

Maestras: Elizabeth Mosquera Grupo: 5-AB

Fecha: Del 6 al 17 de julio

Tema: Actividades económica de la población panameña.

|  |
| --- |
| OBJETIVO DE APRENDIZAJE |
| * Reconocer las actividades económicas de la población panameña y el sector económico al que pertenece. |

**Con amor eterno te he amado; por tanto, te prolongué mi misericordia.**

**Jeremías 31:3**

Con los recursos que ofrece la naturaleza el ser humano ha logrado cubrir sus necesidades de alimentación, vestidos, vivienda y transporte.

Entre las actividades económicas que realizan los habitantes de nuestro país podemos mencionar: agropecuaria, ganadería, silvicultura, pesquería, industrias, minería, comerciales, turística, entre otras. Para lograra satisfacer las necesidades, es necesario implementar 3 faces.

1. La Es la fase de la generación de productos, bienes y servicios.
2. La distribución: Es la fase de poner los productos y servicio al alcance de los posibles compradores.
3. El consumidor: Es la fase donde el consumidor compra y utiliza los productos, bienes y servicios para satisfacer sus necesidades.

Las actividades económicas se clasifican en tres sectores:

|  |  |
| --- | --- |
| Sector primario | Son las actividades que sustrae la materia prima de la naturaleza. |
| Sector secundarios | Son las actividades de manufacturación. |
| Sector terciario | Son las actividades que ofrecen servicios. |

Algunas actividades del sector primario:

1. La agricultura: Considerada como la siembra de tubérculos, como, la yuca, ñame, otoe, ñampí, patatas, y otros. Se realizan diversas técnicas de cultivos, que ayuda a corregir y reparar la tierra con el fin de incrementar la producción del suelo.

* Técnicas de agricultura extensivas: Gran cantidades de productividad con pocos recursos técnicos y humanos.
* Técnicas de agricultura intensivas: Utiliza diferentes herramientas, maquinarias, con el fin de obtener abundante cosechas.

Las actividades ganaderas: Consiste en obtener de los animales diverso producto es como la carne, leche, lana, huevos, miel. Existen 2 clases de ganadería.

* La ganadería extensiva: Se invierte poco capital, su productividad es baja, se necesita grandes extensión de terreno para que l aganado pueda pastar.
* La ganadería intensiva: Se realiza en pequeños espacios cerrado es necesario invertís gran cantidad de capital para obtener alta productividad.

Existen diferente tipos de ganados, como Ovina, vacuno o bovina, porcino, esquina o caballar, Caprina, entre otros, le corresponde el Ministerio de Desarrollo Agropecuario (MIDA) ofrecer asesoramientos s loa ganaderos.

1. Las actividades de la caza: Es una de las actividades más antiguas, la caza de venado macho de monte, conejos fue la fuente de alientos de los panameños durante muchos años. El estado Panameño estableció leyes que protegen y prohíben la caza de animales el Ministerio de Ambiente protege a los amínales en peligro de extinción.
2. La actividad pesquera: Esta actividad consiste en capturar y extraer diferente especie marinas para la alimentación y el comercio. Las principales especie que se pescan el camarón, langostas, pargo tiburones, langostino, concha, anchovetas, arenques entre otras.

|  |
| --- |
| En Panamá existe dos tipo de pescas |

|  |  |
| --- | --- |
| La pesca de agua salada: Es la que se realiza en mares y océanos | La pesca de agua dulce: Es la que se realiza en lagos, ríos, y lagunas. |

Los pescadores independiente y empresa privadas clasifican la pesca en pesca artesanal que se realiza con bote y trasmallo de manera tradicional y pesca comercial se utiliza barco camaroneros.

1. Actividad de la silvicultura: Es la actividad de extraer lo madera de los árboles para construcción de vivienda los bosque se clasifican en:

* Bosques productores: Para producir maderas comerciales como el cedro, roble, caimito, cedro espino, etc.
* Bosques especiales: Los que se utiliza para fines científicos, medicinales.
* Bosque de protectores: Función de proteger los suelo a la orilla del rio.
* Plantas tintóreas: Utilizada como materia prima en las industrias y textiles como le añil, algodón entre otros.

1. Actividad minera: Consiste en la extracción de metales y los combustibles.

El sector secundario: Es la actividad que se dedica a la transformación de la materia prima en productos elaborados

1. Actividad artesanal: Diseñan productos que han sido elaborado manualmente.
2. Actividad industrial: Se puede clasificar en diferentes tipos según la clase de producto con elabora.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Industria alimenticias:** Se dedica a la elaboración de productos alimenticio como azúcar, cereales, conservas, quesos, y otras | **Industria siderúrgicas:** Se encarga de transformar el hierro y el en acero. | **Industrias Metalúrgicas:** Transforma el cobre y el aluminio. |
| **Industrias cementeras:** trasforma las rocas en cementos. | **Industrias petroquímicas:** Elabora plásticos y combustibles. | **Industrias químicas:** Produce ácidos, pinturas, fertilizantes, explosivos. |
| **Industrias de automóviles:** fabrica ensambla y repara autos. | **Industria de textiles:** confecciones de telas tejidos y ropas. | **Industrias farmacéuticas:** Produce medicamentos. |
| **Industrias armamentista** Producir armas. | **Agroindustrias:** productos agrario y pecuarios. | **Industria de la construcción:** |

Industria de la generación de energía: Transforma algunas fuentes naturales como el viento, agua y el sol, para producir energía.

|  |  |
| --- | --- |
| **Energía renovable:** Se refiere a la energía eólica, hidráulica, solar, nuclear y termoeléctrica. | **Energía no renovable o fósiles:** Se refiere a la energía del carbono, gas natural, petróleo, atómica y nuclear. |

Sectores terciarios: Se dedica a prestar servicios públicos o privados con el fin de ofrecer comodidad y bienestar a la población.

1. Actividad económica: Se dedica al intercambio de compra y ventas de productos.
2. Actividad turística o de turismo: Se realiza viajes con fin de recreación diversión, negocios.
3. Actividad del transporte:
4. Actividad comercial de servicios públicos:

* Educación
* Salud
* Bancarios

ACTIVIDADES FORMATIVAS SUMATIVAS

1. Investiga por provincias que productos agrícolas caracteriza el sector primario de nuestro país, pag. 144

Sector Primario

|  |  |
| --- | --- |
| Provincias | Producto agrícola |
| Panamá |  |
| Coclé |  |
| Colon |  |
| Chiriquí |  |
| Veraguas |  |
| Los Santos |  |
| Herrera |  |
| Darién |  |
| Bocas del Toro |  |
| Panamá Oeste |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Comarcas |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Pareo, pag, 145

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sector primario | 1 | Favorece el establecimiento compañía extranjera. |
|  | Sector secundario | 2 | Se dedica a la presta de servicios públicos o privado. |
|  | Sector trecenario | 3 | Genera riquezas o ganancias a una comunidad. |
|  | Fase de la actividad económica | 4 | Se dedica a la trasformación de materia prima en productos elaborados. |
|  | Actividad económica | 5 | Producción distribución y consumo. |
|  | Privilegiada posición geográfica de Panamá | 6 | Actividades económicas que se dedica a la obtención de recursos natural. |

1. Llene los espacios pag. 147
2. Los seres humanos han logrado satisfacer sus necesidades de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Entre las actividades económicas podemos mencionar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. La actividad económica se clasifica en: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Una de las actividades del sector terciarios es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Existe clase de actividades ganaderas: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Dibuje y pinte una artesanía panameña.

Fecha de entrega 5B martes 14 de julio, 5A jueves 16



CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE BELLAS LUCES

INFORMACIÓN ACTIVA DE QUINTO

CIENCIA NATURALES/F.D.C

Maestras: Elizabeth Mosquera, Grupo: 5-AB

Fecha: Del 6 de julio al 17 de julio

Tema: Diversidad de los seres vivos

|  |
| --- |
| OBJETIVO DE APRENDIZAJE |
| * Describe las diferentes características que define los organismos de un ecosistema. * Diferencia entre un animal vertebrad e invertebrado. * Analiza las características que existe entre los peces, anfibios, reptiles, aves, mamíferos. |

**Hijo mío, no desprecies la disciplina del Señor, ni te ofendas por sus reprensiones. Porque el Señor disciplina a los que ama, como corrige un padre a su hijo querido.**

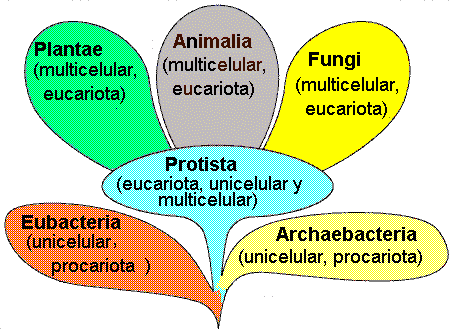
*Proverbios 3:11-12*

CATEGORÍA TAXONÓMICAS

Los biólogos usan la clasificación para organizar a los seres vivos en grupos que permitan estudiarlos fácilmente. La taxonomía es la rama de la biología encargada de la clasificación de los seres vivos.

Inicialmente los seres vivos se clasifican en dos reinos: las plantas y los animales, luego con el uso del microscopio se descubrieron nuevos organismos que existe entre las células.

Para clasificar los organismos es este reino se utiliza el número de célula (unicelular o pluricelular), el tipo de célula (procariotas o eucariotas), y su capacidad de producir alimentos (autótrofos o heterótrofos).



¿Qué es un virus?

Es una partícula pequeña sin vida, que invade una célula viva y se reproduce dentro de ella. Se considera que no tiene vida porque no tiene célula, no utilizan energía para crecer, no responder a entorno, no generan alimento.

Los reinos Arqueobacteria: Llamadas también bacterias antiguas, presentan las siguientes características.

* Son organismo procariotas: Células que carecen de núcleo.
* Son unicelulares.
* Pueden ser autótrofos o heterótrofos.
* Su habita los construye en un ambiente extremos, como lago saldos, pantanos, fuentes termales, y grietas en el fondo del océano.
* Son muy parecidas a las bacterias.
* Se reproducen por fisión.

Reino Eubacteria: Reciben el nombre de bacteria verdadera.

* Presentar células procariotas
* La mayoría son unicelular
* Son los organismos más abundantes del planeta.
* Están presente en todo tipo de hábitat; en el aire, en el suelo, en las profundidades del mar y en manantiales caliente y árido.
* Algunas pueden ser autótrofos y otras heterótrofas.
* Algunas son recicladora (bacteria nitrificante) y otras son descomponedores.
* Su habita en el suelo, aire, en la profundidades del mar.
* Algunas pueden ser autótrofos y otras heterótrofas.
* La mayoría son inofensivas y beneficiosa se utiliza en la producción de queso y yogur.
* Algunas son patógenas y causan enfermedades como el cólera, salmonela, ántrax y tuberculosis.

Reinos protistas: Para su mejor estudio se clasifican en tres categorías.

* Los protista que parecen plantas: Su hábitat en la corteza de los árboles, Son autótrofo, eucariotas, unicelular y pluricultural, producen el oxígeno de la tierra,
* Los protistas que parecen animales: Son eucariotas, unicelular, heterótrofos, reproducción sexual y asexual, habitan en el agua dulce y salada.
* Los protistas que parecen hongos: Son heterótrofos, eucariotas y pluricelular, habitan en agua dulce y salda y lugares húmedos

Reino fungí: Las característica más sobresaliente de este grupo son las siguientes.

* Al igual que las bacterias son descomponedores.
* Son heterótrofos porque no contiene clorofila.
* Son útiles como alimentos, algunos causan también causan enfermedades.

Reino Plantae: Crecen en el mar y en la tierra, no tiene raíces, hojas, ni tallos, pero se adapta hasta adquirir la gran variedad forman que pueblas el planeta.

Las plantas presentan las siguientes características:

* Son autótrofos, realizan el proceso de la fotosíntesis.
* Son eucariotas y pluricelular.
* Se reproducen sexual y asexual

Se clasifican en

* Plantas no vasculares: Son las plantas pequeñas con un cuerpo llamado talos de forma de láminas con tejidos, no posee tallo, raíz y hojas y necesita agua para su fecundación. Comprende este grupo los musgos las hepáticas y los antoceros.
* Plantas vasculares. Son plantas superiores y presenta raíz, tallos, hojas, su hoja posee clorofila, unas poseen semillas y otras no.

Reino Animalia: Son todas las especies de animales

* Presentan células eucariotas, Son organismo multicelular.
* Presenta reproducción sexual o asexual.
* Algunos son invertebrado: No tiene Columba vertebral.

Los principales grupos son: Poríferos, Celenterados, nematodos, platelmintos, anélidos, moluscos, equinodermos, antropidos.

* Algunos son vertebrados: Tiene esqueleto interno y el eje de este esqueleto es la columna vertebral.

Se clasifica en 5 grandes grupos: peces, mamíferos, anfibios, reptiles y aves.

ACTIVIDADES FORMATIVA SUMATIVA

1. Crear un acordeón con hojas de construcción o de cartoncillo de color tamaño 8 ½ x 11 en cada una coloque característica de cada uno de los reino e ilustre.
2. Completa el cuadro comparativo indica con un gancho las características de cada reino, pag. 91

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Características | Arqueobacterias | Eubacterias | Protistas |
| Procariotas |  |  |  |
| Eucariotas |  |  |  |
| Unicelular |  |  |  |
| Pluricelular |  |  |  |
| Autótrofos |  |  |  |
| Reproducción sexual |  |  |  |
| Reproducción asexual |  |  |  |
| Habitan en agua dulce o salada |  |  |  |
| Hábitat tierra y corteza de un árbol |  |  |  |

1. Completa el siguiente cuadro comparativo con las característica propia de cada reino, pag. 111

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Fungí | Plantae | Animalia |
| Tipos de célula |  |  |  |
| Numero de célula |  |  |  |
| Nutrición |  |  |  |
| Reproducción |  |  |  |
| Desplazamiento |  |  |  |

Fecha de entrega lunes 13 de julio



CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE BELLAS LUCES

INFORMACIÓN ACTIVA QUINTO

ESPAÑOL/ RELIGIÓN

Maestras: Elizabeth Mosquera, Grupo: 5-AB

Fecha: Del 6 al 17 de julio

TEMA: Elemento de la oración.

|  |
| --- |
| OBJETIVO DE APRENDIZAJE |
| * Indica con claridad las |

*Dame, hijo mío, tu corazón, Y miren tus ojos por mis caminos.*

*Proverbio 23: 26*

El conocer los elementos de la oración, te ayudará a organizar tus ideas en la expresión oral y en la escrita. Redactar un oración con sus elementos esenciales e iniciarás la construcción de ideas en un párrafo, y allí crearás textos cohesionados y coherente.



* ¿Qué imagen representa la mola?
* ¿Por qué será importante para los gunas representar en su arte los animales marinos?

**Lee las siguientes oraciones y responde las preguntas que se presentan a continuación**.

|  |
| --- |
| 1. La mola tiene contraste de variados diseños y colores. 2. Los colores de la mola pueden ser policromados o bicolor. 3. Los motivos de la mola son abstractos y representan las fuerzas de la naturaleza. 4. Las molas más tradicionales representa en sus diseños geométricos las formas de la flora y fauna. |

* En la oración 1 ¿De qué se habla?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* ¿Qué se dice de eso?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Como puede observar en las oraciones se habla de algo y se dice algo. De quien se habla en la oración es el sujeto, y lo que se dice del sujeto es el predicado.

**Separa el sujeto y el predicado de las oraciones 2, 3, 4.**

* En la oración 2 ¿De qué se hablas?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* ¿Qué se dice de eso?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* En la oración 3 ¿De qué se habla?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* ¿Qué se dice de eso?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* En la oración 4 ¿De qué se habla?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Qué se dice de eso?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Observa como estas oraciones se une y forman u párrafo.

La mola tiene contraste de variados diseños y colores, **los cuales** pueden ser policromados o bicolor. Los motivos **de estas** son abstractos y representan las fuerzas de la naturaleza. Las molas más tradicionales representan en sus diseños geométricos las formas de la flora y fauna.

¿Es importante el estructurar las oraciones en sujetos y predicado?

Subraya el sujeto en las siguientes oraciones. Contesta las preguntas y circula el verbo. Recuerda que el sujeto es de quien se habla en la oración es el sujeto, y lo que se dice del sujeto es el predicado.

* La pesca excesiva ha reducido gradualmente las poblaciones de peces de los arrecifes.

¿De qué se habla?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

¿Qué se dice de eso? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* El uso descuidados de las redes y la dinamitas causan danos graves al ecosistema marino.

¿De qué se habla?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

¿Qué se dice de eso? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Las embarcaciones pueden causar grandes daños a los corales con sus motores y sus anclas.

¿De qué se habla?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

¿Qué se dice de eso? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* El exceso de sedimentos de la tierra, las prácticas agrícolas deficientes, el desarrollo costero y la contaminación, son las causas principales de los impactos negativos sobre los arrecifes de coral en el Caribe.

¿De qué se habla?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

¿Qué se dice de eso? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Circula el sujeto y subraya el predicado de las siguientes oraciones.

1. El agua es una fuerza motriz de la naturaleza.
2. El pulpo tiene muchos tentáculos.
3. Nosotros encontramos una perla en una ostra.
4. La foca blanca es una especie más cazada y amenazadas actualmente.
5. La estrella de mar no tiene sangre.

Con las siguientes palabras construye oraciones, recuerda el número y el género.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a mi abuelo | compró | El doctor | veneno |
| mi amigo | Mario | para una fiesta | un vestido |
| recetará | contra las plagas | cose | medicina |
| Sofía | siembra | tomate | en un mantel |

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Combina de diversas maneras los elementos de estas oraciones sin alterar su sentido lógico.

1. La muñeca de Sofía/ se perdió/ ayer en el supermercado.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Mis amigos y yo/ hicimos/ una fogata/ a la orilla de la playa.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. En un momento/ los guardacostas/ dieron alcance/ a los cazadores de ballenas
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observa la imagen y contesta las preguntas con oraciones, y después redactar un párrafo



* ¿Quiénes son?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ¿Qué son?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ¿Qué hacen?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ¿Dónde lo hacen?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ¿Por qué lo hacen?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ¿Cómo lo hacen?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de entrega miércoles 15 de julio.

PRUEBA SUMATIVA DE MATEMÁTICA

Potenciación y radicación

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: 10 de julio Grado\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Valor 20 puntos

1. Pareo, Traza una línea al resultado correcto, 5 puntos.

400

144

225

324

169

1. Encuentra la raíz cuadrada, 5 puntos.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Aplica la leyes de la potenciación y resuelve, 10 puntos

÷ = 8 x 8 x 8 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

X = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 x 3 x 3 x 3 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

X = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4 x 4 x 4 x 4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

÷ = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 x 2 x 2 x 2 x 2 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

÷ = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

÷ = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_